

VI. SPRAWOZDANIA Z KONFERENCJI

VI ŁÓDZKA KONFERENCJA BIOGRAFICZNA. BIOGRAFIA I BADANIE BIOGRAFII – „*TYPOWE I WYJĄTKOWE BIOGRAFIE EDUKACYJNE*”, Łódź, 17–18.02.2012 r.

W dniach 17–18 lutego 2012 r. odbyła się w Łodzi VI konferencja Biografia i badanie biografii – „Typowe i wyjątkowe biografie edukacyjne” zorganizowana przez kierowany przez prof. dr hab. Elżbietę Dubas Zakład Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego.

Celem konferencji było rozpoznanie zagadnienia biografii edukacyjnej, będącej przykładem biografii tematycznej, obejmującej doświadczenia procesu edukacji umiejscowionego w biegu ludzkiego życia. Konferencja stawiała przed sobą cele teoretyczne, empiryczne i praktyczne. Należały do nich:

- Doprecyzowanie teorii wyjaśniających fenomen biografii edukacyjnej;
- Umiejscowienie biografii edukacyjnej w teorii uczenia się człowieka dorosłego, w szczególności w obrębie teorii biograficznego uczenia się:
 - 1) analiza zróżnicowanych biografii edukacyjnych w świetle badań empirycznych, których celem jest: biografia edukacyjna w aspekcie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej,
 - 2) biografia edukacyjna w aspekcie temporalnym – czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego, w biegu biografii,
 - 3) biografia edukacyjna w obszarze zróżnicowanej aktywności życiowej badanych (rodzinnej, zawodowej, obywatelskiej, zdrowotnej i innej)
 - 4) typologie linii edukacyjnych obecnych w ludzkich biografiach;
- Zajęcia praktyczne (warsztatowe) z udziałem pracowników naukowych i studentów pedagogiki, których celem było:
 - 1) rozbudzenie wśród uczestników konferencji autobiograficznej refleksji nad własną biografią edukacyjną,
 - 2) rozwój umiejętności kierowania kształceniem biograficznym dorosłych uczestników edukacji dorosłych.

W konferencji wzięło udział 45 osób z 12 publicznych i prywatnych szkół wyższych (Uniwersytet Wrocławski, Politechnika Wroclawska, Uniwersytet Opolski, Uniwersytet Zielonogórski, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Gdański, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Dolnośląska Szkoła Wyższa, Uniwersytet Łódzki, Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w Łodzi, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Kolegium Pracowników Służb Społecznych,

Zespół Kolegiów Nauczycielskich w Suwałkach) oraz przedstawiciele Polskiej Organizacji Turystycznej.

Konferencję otworzył dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, prof. dr hab. Grzegorz Michalski. Uczestnicy przedstawili wyniki badań oraz teoretyczne rozważania nad zastosowaniem metody biograficznej w andragogice. W czasie obrad wykład wygłosiła prof. dr hab. Olga Czerniawska: *Dlaczego czytam biografie?*

Wysłuchano również referatów: dr. Moniki Sulik: *Aleksander Wat i Ola Watowa uratowani od zapomnienia czyli biograficzno-edukacyjne poszukiwania zagubionych samogłosek*, dr. Jacka Górnikiewicza: *Święci poręczni pierwszej pomocy w czasach ponowoczesnych*, oraz *Wędrowanie wychowawczo ważne – biografie cenione przez studentów pedagogiki*, dr. Kamili Lasocińskiej: *Autobiografia jako autokreacja. Twórcze aspekty procesu myślenia autobiograficznego w edukacji dorosłych*, dr. Agnieszki Majewskiej-Kafarowskiej: *Narracje biograficzne a poczucie tożsamości kobiet, czyli o pewnym projekcie od kuchni*, dr. Jadwigi Kwiek: *To nie ten płot pani Danuto! Analiza biografii D. Wałęsowej z perspektywy edukacyjnej*, dr. Joanny Szłapińskiej: *Determinanty karier zawodowych menadżerów w perspektywie biograficznej*, dr. Joanny Stelmaszczyk, mgr. Magdaleny Ponczek-Solnica: *Skąd we mnie ten taniec? – analiza biografii edukacyjnej*, dr. Anny Kola: *Biografie edukacyjne doktorantów*, dr. Doroty Nawrat: *Biografie edukacyjne innowacyjnych menadżerów*, dr. Barbary Toroń: *Zachowania przestępcze jako styl życia – poszukiwanie typowości z zastosowaniem metody biograficznej*, dr. Ewy Szumigraj: *Edukacyjna i terapeutyczna praca z trajektoriami biograficznymi – propozycja autorska*, Dr. Marcina Szumigraja: *Wyprawa do „innego świata” – o transformatywnym uczeniu się*, dr. Doroty Jaworowskiej-Matys: *Biografie edukacyjne Polaków na Litwie w ujęciu międzypokoleniowym*, dr. Emilii Mazurek: *Edukacyjny wymiar cierpienia w biografii*, dr. Elżbiety Woźnickiej: *Uwarunkowania społeczno-kulturowe biografii edukacyjnych osób niesłyszących*, mgr. Wojciecha Świtalskiego: *Hugo Steinhaus – biografia edukacyjna*, mgr. Joanny Golonki-Legut: *Strategie badawcze z wykorzystaniem biografii*, mgr. Zdzisława Krzyżanowskiego, mgr. Edmunda Kuryluka oraz mgr. Katarzyny Wołk: *Rola Edukacji biograficznej w procesie wychowania*, mgr. Magdaleny Wnuk-Olenicz: *Aktywność edukacyjna uczestników UTW jako kompensacja i/lub kontynuacja rozwoju na przykładzie biografii edukacyjnych*, mgr. Katarzyny-Moryl, mgr. Tomasza Kołodziejca: *Doświadczenia edukacyjne i rodzinne młodzieży rozpoczynającej naukę w szkole wyższej. Szanse i zagrożenia dla rozwoju samosterowności – komunikat z badań*, mgr. Adama Konopnickiego: *Przejmowanie roli rodziców przez starsze rodzeństwo – komunikat z badań*, mgr. Dominika Ciai: *Tajemnica, intymność, prywatność... rzecz o biografiiach homoseksualistów. Specyfika i uczenie się z badań biograficznych w doświadczeniach badacza*, mgr. Aleksandry Witczak: *Harcerstwo wczoraj i dziś w świetle biograficznych doświadczeń*, mgr. Barbary Kutrowskiej: *Nauczycielskie kompetencje zawodowe*

– komunikat z badań, Lidii Januszewskiej, Moniki Kaczmarek, Agnieszki Mackiewicz: *Metoda biograficzna w resocjalizacji*.

Przeprowadzono dwa warsztaty: prof. dr hab. Elżbieta Dubas: *Jeszcze jeden pomysł na badanie biografii*, Ewa Marczak, Iwona Oganiaczyk, Angelika Pabin, Beata Pietrasik: *Warsztat biograficzny*.

Uczestnicy konferencji podjęli decyzję o opublikowaniu kolejnego, trzeciego już tomu pracy zbiorowej, która ma się ukazać nakładem Wydawnictwa UŁ.

Podsumowując dwudniowe obrady, prof. Elżbieta Dubas zwróciła uwagę na różnorodność wystąpień i ich wysoki poziom. Dziękując gościom za przybycie, zachęciła zebranych do nadsyłania tekstów do wspólnej publikacji

Joanna Stelmaszczyk

**MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA
„MIĘDZYPOKOLENIOWE UCZENIE SIĘ
– W TEORII, BADANIACH I PRAKTYCE”,
Łódź, 27–28.03.2012 r.**

W dniach 27–28 marca 2012 roku odbyła się w Łodzi konferencja naukowa poświęcona międzypokoleniowemu uczeniu się, która została zorganizowana przez: Zakład Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego, Łódzki Oddział Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego oraz Stowarzyszenie Gerontologów Społecznych. Obrady odbywały się w Centrum Szkoleniowo-Konferencyjnym Uniwersytetu Łódzkiego. Celem konferencji było stworzenie forum do wymiany poglądów oraz doświadczeń, prezentacji wyników badań, a także podzielenia się teoretyczną refleksją dotyczącą szeroko rozumianego międzypokoleniowego uczenia się. Celem konferencji było także uczynienie zjawiska międzypokoleniowego uczenia się bardziej „zauważalnym”, wprowadzenie go w obszar naukowej refleksji, badań oraz praktyki edukacyjnej. W konferencji wzięli udział przedstawiciele dwudziestu pięciu ośrodków naukowych z Polski oraz pięciu ośrodków z zagranicy. W tak licznym gronie dyskutantów ukazano zjawisko międzypokoleniowości w różnych kontekstach, co dało podstawę do pogłębienia wiedzy pozwalającej na lepsze zrozumienie tego fenomenu zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym.

We wtorek 27 marca o godz. 10.00 uroczystego otwarcia konferencji dokonała prof. nadzw. dr hab. Elżbieta Dubas z Uniwersytetu Łódzkiego, która przywitała gości i wprowadziła w tematykę obrad. W swoim wystąpieniu podkreśliła znaczenie tematu konferencji, eksponując tezę wyjściową, iż uczenie się międzypokoleniowe jest istotnym obszarem ludzkiej egzystencji i wnosi cenny wkład do teorii uczenia się dorosłych. Jednocześnie uświadomiła słuchaczom, że powinno się wzmacniać praktykę międzypokoleniowego uczenia