

## Spis treści

<b>Wstęp</b> (Elżbieta Dubas) .....	7
<b>Elżbieta Dubas</b> – <i>Biograficzność w kontekście calożyciowego uczenia się</i> .....	11
<b>Elżbieta Dubas</b> – <i>Andragogiczne badania biografii – zakresy, trudności, etyka badacza (wybrane aspekty)</i> .....	31
<b>Amelia Krawczyk-Bocian</b> – <i>O potrzebie badań biograficzno-narracyjnych w pedagogice</i> .....	49
<b>Justyna Sztobryn-Bochomulska</b> – <i>Walor inkontrolologiczno-ergantropijny w tekstach wspomnieniowych na przykładzie wybranej literatury</i> .....	57
<b>Rafał Marcin Leszczyński</b> – <i>Calożyciowe uczenie się Pawła Hulki-Laskowskiego (1881–1946) – stymulatory i bariery</i> .....	67
<b>Anna Walczak</b> – <i>Czego można nauczyć się z biografii innych? Przykład Edith Piaf – istoty dramatycznej porwanej namiętnością</i> .....	85
<b>Monika Sulik</b> – <i>Aleksander Wat i Ola Watowa ocaleni od zapomnienia, czyli biograficzno-andragogiczne poszukiwania „zagubionych samogłosek”</i> .....	109
<b>Katarzyna Popek</b> – <i>Fenomen biografii jednego małżeństwa – ich życie, ich sędziwy wiek</i> .....	119
<b>Olga Czerniawska</b> – <i>Dlaczego czytam biografie?</i> .....	139
<b>Agnieszka Majewska-Kafarowska</b> – <i>Edukacja uwikłana w historii życia – o edukacji kobiet kilka refleksji z badań</i> .....	147
<b>Joanna Stelmaszczyk</b> – <i>„Zaradność życiowa” kontra „taniec”. O dwóch edukacyjnych drogach absolwentów studiów pedagogicznych Uniwersytetu Łódzkiego</i> .....	163
<b>Agnieszka Domagała-Kręcioch, Bożena Majerek</b> – <i>Kompetencje osobiste i społeczne w szkolnych doświadczeniach uczniów</i> .....	173
<b>Agnieszka Koterwas</b> – <i>Biografia edukacyjna w badaniach nad dydaktyką</i> .....	187
<b>Anna Walulik CSFN</b> – <i>Calożyciowe uczenie się w autobiograficznej refleksji studentów</i> .....	199
<b>Agata Szwech</b> – <i>Analiza dzienników Haliny Semenowicz próbą ukazania zakresów międzypokoleniowego uczenia się</i> .....	213