



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Łódzki

Data przeprowadzenia wizytacji: 19-20 listopada 2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Tadeusz Bak, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz, ekspert PKA
3. Łukasz Denys, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Jakub Bakonyi, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. Wioletta Marszelewska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o polityce i administracji (59%) nauki o bezpieczeństwie (25%) historia (14%) nauki prawne (2%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 181 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy 720 godzin 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	114	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1395	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	99	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	94	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia
---	-------------------------------------

	kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zbieżna ze strategią i misją Uczelni, zakłada przygotowanie specjalistów z zakresu różnorodnych obszarów bezpośrednio i pośrednio związanych z bezpieczeństwem państwa, oparte na profesjonalnej wiedzy i szerokich umiejętnościach praktycznych pozwalających na efektywne konkurencje na rynku pracy. Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, wynikającą z wewnętrznego systemu jakości kształcenia.

Kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych: nauki o polityce i administracji (dyscyplina wiodąca, 59%), nauki o bezpieczeństwie (25%), historia (14%), nauki prawne (2%). Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dostosowanie celów i koncepcji kształcenia do potrzeb i wymogów rynku pracy widoczne jest w dostarczeniu absolwentowi zróżnicowanej, ugruntowanej wiedzy i umiejętności z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa narodowego i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z tego zakresu. Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, umożliwiając uzyskanie uprawnień zawodowych z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa narodowego w aspektach narodowym, lokalnym i regionalnym.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest przygotowany do pracy w urzędach gminy, powiatu, województwa, centrach zarządzania kryzysowego, instytucjach służb państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa (m.in. Policja, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centra Zarządzania Kryzysowego, Straż Miejska, Straż Graniczna, czy też Straż Pożarna). Podstawowe kompetencje charakteryzujące absolwenta kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmują: znajomość zasad funkcjonowania podmiotów bezpieczeństwa, umiejętność szybkiej identyfikacji współzależności między elementami systemu bezpieczeństwa państwa, zdolność sprawnej i wszechstronnej analizy zagrożeń oraz podejmowania skutecznych działań na rzecz ochrony ludności i gospodarki, umiejętność trafnego rozpoznawania i identyfikowania współczesnych zagrożeń terrorystycznych, zdolność definiowania narodowych strategii bezpieczeństwa, umiejętność przekonującego kreowania wizerunku instytucji.

Koncepcja, cele i program studiów powstały we współpracy z licznym gronem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uczelnia deklaruje stałe monitorowanie programu studiów w odpowiedzi na sugestie płynące od interesariuszy. Interesariuszami wewnętrznymi są przedstawiciele Samorządu Studenckiego i studenci oraz nauczyciele akademicy, zasiadający w Wydziałowej Komisji Dydaktycznej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany (Rada Społeczna), jak

i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programie studiów. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych zajęć tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (m.in. z Urzędem Wojewódzkim w Łodzi, Urzędem Marszałkowskim Województwa Łódzkiego, Komendą Wojewódzką Policji w Łodzi, Regionalną Dyрекcją Lasów Państwowych, Związkiem Przedsiębiorców i Pracodawców w Warszawie) i wewnętrznych (samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 były realizowane w formie zdalnej, w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 podjęto decyzję o prowadzeniu zajęć w systemie hybrydowym, tj. część zajęć jest realizowana zdalnie, a część stacjonarnie (w salach wykładowych).

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali globalnej, narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Kierunkowe efekty uczenia się (12 efektów z zakresu wiedzy, 14 w zakresie wiedzy oraz 7 w zakresie kompetencji społecznych) są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Efekty uczenia się sformułowane są w taki sposób, że odzwierciedlają założenia profilu praktycznego. Zakładają wykorzystanie przez studenta nabytej wiedzy i wykształcenie umiejętności praktycznych pozwalających absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych z zakresu bezpieczeństwa narodowego, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Opis zakładanych efektów uczenia jest zgodny z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się specyficzne dla kierunku bezpieczeństwo narodowe i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej z zakresu bezpieczeństwa narodowego. Zakładają osiągnięcie przez studenta wiedzy w zakresie kształtowania się systemów bezpieczeństwa oraz instytucji i struktur politycznych, gospodarczych i kulturowych ze szczególnym naciskiem na instytucje odpowiedzialne za zapewnianie bezpieczeństwa. Istotna jest także wiedza z zakresu podstaw prawnych odnoszących się do bezpieczeństwa narodowego, zasad funkcjonowania organów władzy w obszarze bezpieczeństwa, historycznych i aktualnie kształtujących się sojuszy oraz stosunków wojskowych. W obszarze umiejętności istotnym aspektem są te w zakresie interpretowania zjawisk w sferze politycznej i społecznej, gromadzenie, interpretowanie oraz selekcja informacji, wykorzystania pozyskanej wiedzy teoretycznej do analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji kryzysowych, a także umiejętność identyfikacji źródeł zagrożenia dla bezpieczeństwa. Kategoria pozyskiwanych umiejętności związana jest m.in. z przygotowaniem wystąpień oraz prac pisemnych, co stanowi istotny element przyszłej pracy zawodowej absolwentów kierunku, a także współdziałanie w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Na poziomie kompetencji kluczowe jest współdziałanie w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Pozyskane w trakcie studiów kompetencje odnoszą się także do wypracowania u studentów poczucia odpowiedzialności za powierzane im zadania. W zbiorze efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku oraz dla modułów zajęć uwzględniono efekty związane ze zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji, założone są także efekty uczenia się w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W aspekcie spójności szczegółowych efektów uczenia się zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących program studiów z efektami określonymi dla ocenianego kierunku, nie stwierdzono uchybień w zakresie określenia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, ich powiązania z kierunkowymi efektami, a także treściami programowymi oraz formami zajęć, na jakich są osiąmane.

Analiza kierunkowych efektów uczenia się i efektów przypisanych do zajęć wskazała, iż są one sformułowane w sposób zrozumiały, określający specyficzne kompetencje, jakie student powinien osiągnąć, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, a także umożliwiający osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych dla modułów zajęć uwzględnionych w programie studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Łódzkiego, jest zgodna z jej misją, a także mieści się w dyscyplinach: nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie, historia, nauki prawne, do których kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, a także z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają kompetencje praktyczne niezbędne w działalności zawodowej absolwentów, a także komunikowania się w języku angielskim na poziomie B2. Określone dla ocenianego kierunku efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia oraz sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku bezpieczeństwo narodowe są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w naukach o polityce i administracji oraz w zakresie pozostałych dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo narodowe.

Mają one kompleksowy charakter odwołując się do wszystkich dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów (nauki o polityce i administracji, nauki o bezpieczeństwie, historia, nauki prawne) oraz do istotnych subdyscyplin nauki o polityce i administracji (np. filozofia polityki, socjologia polityki, komunikowanie polityczne, stosunki międzynarodowe, zarządzanie i polityki publiczne). Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono grupy zajęć w ramach harmonogramu realizacji programu studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzone liczbą punktów ECTS). Układ treści programowych został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 55 (na ogólną liczbę 181 punktów ECTS) co stanowi 30,1 % ogólnej liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych. Zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 94 punktów ECTS (1230 godzin zajęć). Grupa treści praktycznych obejmuje kształcenie z zakresu bezpieczeństwa – funkcjonowania poszczególnych służb państwowych i porządku publicznego, zarządzania i logistyki w sytuacjach kryzysowych, roli mediów, ratownictwa, samoobrony, strzelectwa.

W programie studiów uwzględniono również efekty przewidziane dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (język angielski jako obowiązkowy) na wymaganym poziomie B2, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia język obcy ma wymiar 120 godzin (7 ECTS – nauka w 2 i 3 semestrze). Dodatkowo studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą rozwijać kompetencje językowe poprzez udział w zajęciach prowadzonych w języku angielskim przygotowywanych jako łączna oferta dla kierunków bezpieczeństwo narodowe i politologia.

Kierunek studiów bezpieczeństwo narodowe przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, w związku z tym w programie studiów wskazano również zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Program studiów nie uwzględnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku pandemią COVID-19 na kierunku wdrożono rozwiązania organizacyjne, które umożliwiają realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia dysponuje platformą e-learningową Moodle, która stanowi główne narzędzie w kontaktach ze studentami (m.in. poprzez zamieszczanie na bieżąco informacji o organizacji roku akademickiego, harmonogramu zajęć, zasad zaliczenia). Dodatkowo platforma wspiera zajęcia poprzez udostępnianie studentom materiałów w formie cyfrowej. Materiały udostępniane w formie e-learningu stanowią wsparcie dla klasycznych form zajęć. W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej, tj. od marca 2020 roku do chwili obecnej wszystkie formy kształcenia odbywają się w czasie rzeczywistym przez narzędzia i usługi służące współpracy zespołowej. Od semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 Uczelnia, na podstawie ministerialnych rozporządzeń, wprowadza stopniowy powrót do kształcenia stacjonarnego. Jednocześnie ze względu na wciąż panujący stan epidemii oraz w związku z komunikatami ministerialnymi i możliwościami, jakie dają rozporządzenia, Uczelnia podjęła decyzję o nauczaniu hybrydowym, tj. część zajęć będzie realizowana zdalnie, a część stacjonarnie (w salach wykładowych).

Proces studiów na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe stosuje się zróżnicowane metody dydaktyczne, zarówno tradycyjne, jak i innowacyjne, związane ze specyfiką studiów. W katalogu metod uwzględnionych na zajęciach w formie wykładu dominują metody podające, ale w różnych odmianach – wykładu

konwencjonalnego, przekazującego nowe treści (wykład informacyjny), problemowego, wykładu konwersatoryjnego, wykorzystującego elementy dyskusji i rozmowy nauczającej. We wszystkich tych typach wykładu wykorzystywane są media edukacyjne – mapy, prezentacje, ale także środki audiowizualne. Na zajęciach konwersatoryjnych i ćwiczeniowych dominują metody aktywizujące (poszukujące) – dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca pod kierunkiem ze źródłami pisаныmi, ikonograficznymi, kartograficznymi. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzonych zajęć.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów. Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem platform edukacyjnych, a tym samym zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Metody kształcenia są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Praktyki studenckie są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiają pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się zdefiniowane dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, opis efektów jest szczegółowy, dzięki czemu są one wystarczająco specyficzne.

W bieżącym roku akademickim jest to praktyka zawodowa w wymiarze 720 godzin, za którą studenci otrzymują 24 punkty ECTS. Są obowiązkowym elementem procesu dydaktycznego w ramach kierunku i kończą się obowiązkowym zaliczeniem z oceną. Zgodnie z programem, praktyki przewidziane są na III roku, w semestrze 5 w okresie od września do lutego. W roku akademickim 2020/2021, ze względu na trudności z odbyciem praktyk, wynikające z pandemii COVID-19 i związanymi z nią okolicznościami, studenci uzyskiwali zgodę na przesunięcie terminu praktyk do końca 6-go semestru studiów.

Przyjęte przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz

osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się określonych w programie praktyk. Studentom zapewnia się wsparcie wydziałowego opiekuna praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulaminu studenckich praktyk zawodowych, w którym określono wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk dla kierunku bezpieczeństwo narodowe studia pierwszego stopnia. Pieczę nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawują w szczególności: pełnomocnik rektora do spraw praktyk zawodowych, pełnomocnicy dziekanów ds. praktyk zawodowych oraz opiekunowie kierunkowi praktyk zawodowych. Na opiekunów praktyk, dziekan wyznacza pracowników dydaktycznych posiadających odpowiednie kompetencje i doświadczenie zawodowe oraz kwalifikacje uzyskane poza szkolnictwem wyższym. Do obowiązków kierunkowego opiekuna studenckich praktyk zawodowych należy m.in. opracowanie programów praktyk.

Kwalifikacje kierunkowego opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić odpowiedni poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk, funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma dobre relacje z pracodawcami.

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem przyjętym przez Rektora w drodze zarządzenia (w roku akademickim 2021/2022 Zarządzenie Rektora nr 150 z dnia 17 maja 2021 r.). Plan zajęć przedstawiany jest studentom tydzień przed rozpoczęciem semestru na stronie internetowej Wydziału. Zajęcia, co do zasady, realizowane są w blokach cotygodniowych, zależnie od łącznej liczby godzin dla danych zajęć. Zajęcia na ocenianym kierunku odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach przedpołudniowych i popołudniowych. W ciągu dnia odbywa się maksymalnie osiem godzin zajęć, które są planowane w wymiarze 90 minut. Rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy – przerwy między zajęciami trwają 15 minut. Każdy student ma możliwość uczestnictwa w konsultacjach pracowników (co najmniej 90 min. tygodniowo), których terminy opublikowane są na stronie internetowej oraz w gablotach informacyjnych Wydziału. Liczebność grup studenckich reguluje regulamin pracy, w którym określono limity liczebności grup studenckich, wykłady: od 10 osób; ćwiczenia: od 5 osób do 30 osób; konwersatoria: od 6 osób do 30 osób; lektoraty: od 10 osób do 30 osób; seminaria licencjackie, seminaria magisterskie: od 6 osób. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsca oraz ich specyfika prawidłowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Uczelni, podawana do wiadomości publicznej do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, na który ma się odbyć rekrutacja. Informacja o warunkach rekrutacji, kryteriach kwalifikacji, limicie miejsc, terminach i procedurach rekrutacyjnych dostępna jest kandydatom na studia w systemie internetowej rejestracji kandydatów. Warunki rekrutacji są przejrzyste, zapewniają równość kandydatów w dostępie do studiowania. Zapewnia to internetowy system rejestracji i wprowadzania oraz opracowywania danych, porównywalne przeliczniki punktowe na podstawie przedstawionych przez kandydatów wyników egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego. Szeroki dobór przedmiotów pozwala zagwarantować dostępność kierunku, jednocześnie preferencja poziomu rozszerzonego podwyższa prawdopodobieństwo wyboru najlepszych kandydatów. Zatem przytoczone warunki rekrutacji

pozwalają na wybór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na rok akademicki 2021/2022, określono wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady przyjęć na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Łódzkim wraz z liczbą miejsc na poszczególnych kierunkach studiów na rok akademicki 2021/2022, wskazują konkretne przedmioty wymagane (I i II kategoria) oraz niewymagane (III-kategoria, dająca dodatkowe punkty). W rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 na kierunek bezpieczeństwo narodowe uwzględniano w następujące przedmioty na świadectwach maturalnych kandydatów: I kategoria (wymagany): WOS, historia, geografia, matematyka, II kategoria (wymagany): j. polski, j. obcy (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, rosyjski), III kategoria (niewymagany): geografia, historia, WOS, j. polski, filozofia, informatyka, matematyka).

Kandydaci z niepełnosprawnością, mają prawo zgłoszenia swoich szczególnych potrzeb z wyprzedzeniem, tzn. przed terminami i czynnościami, określonymi we właściwym dla kierunku, formy i poziomu studiów, harmonogramie rekrutacji. Po otrzymaniu zgłoszenia Uczelnia podejmuje działania, które będą miały na celu zrównanie szans w procesie rekrutacji kandydatów na studia. W celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami niezakłóconego i sprawnego udziału w procesie rekrutacji został powołany Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak i warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

Na kierunku zostały przyjęte zasady dyplomowania określające merytoryczne kryteria, które powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego stopnia. Zawarte są one w regulaminie dyplomowania oraz zasadach dyplomowania i przedstawiane są studentom na seminariach przez opiekunów pracy. W okresie pandemii oraz wprowadzenia egzaminów dyplomowych w formie zdalnej, w Uczelni wypracowane zostały doraźne rozwiązania związane z procesem dyplomowania. Dla studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe opracowane są zagadnienia egzaminacyjne zatwierdzone przez Radę Wydziału. Egzamin dyplomowy na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest egzaminem ustnym i ma charakter zamknięty. Pytania kierowane do studenta pozwalają na weryfikację efektów uczenia się zakładanych dla zajęć i grup zajęć. Zostało to potwierdzone analizą treści prac dyplomowych i pytań stawianych studentom w trakcie egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnością lub przewlekle chorzy, w ramach Indywidualnego Planu Studiów oraz zgodnie z obowiązującymi procedurami adaptacji procesu dydaktycznego mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dostosowaną do ich potrzeb np. zmiana formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych student ma prawo zgłosić się do nauczyciela akademickiego, w celu rozwiązania wątpliwości. W sytuacjach szczególnie trudnych, student może

wystąpić z prośbą o egzamin komisyjny, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przed komisją egzaminacyjną, która wystawia końcową ocenę. Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz zostają wpisane przez nauczyciela do systemu USOS.

Zgodnie z zasadami weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej, wprowadzonymi w związku z pandemią COVID-19, Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. W Uczelni obowiązują procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej dotyczące: przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizacji konsultacji on-line dla studentów, zasad hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w formie zdalnej. Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w sylabusach zajęć szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, poprzez wskazanie poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się), formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna), przeciętnego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny. W procedurze dotyczącej zaliczeń i egzaminów następuje weryfikacja każdej składowej oceny końcowej (każdego z wyróżnionych sposobów weryfikacji efektów uczenia się), określonej w sylabusach. W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się w formie zdalnej: sposoby weryfikacji wiedzy: kolokwia/testy pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia ustne przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego., sposoby weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty przeprowadzone w formie zdalnej, rzadziej egzamin pisemny lub ustny, sposoby weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach przeprowadzonych w formie zdalnej, dyskusje i debaty podczas zajęć prowadzonych w formie zdalnej, prezentowane postawy. Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów można zaliczyć: w odniesieniu do zajęć kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), aktywność na zajęciach podczas zajęć zdalnych, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego zajęcia. W odniesieniu do zajęć kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), rozliczenie się

studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsesemestralnej.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce na platformie e-learnigowej. Przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie Uczelni.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grupach zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

Szczegółowe informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w sylabusach, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin lub zaliczenie z oceną. Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie zajęć kończących się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie w nich uczestniczyć, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego zajęcia. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusach. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceny jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Metody weryfikacji umiejętności pozwalają na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych i dzienników praktyk. Tematy egzaminacyjne lub prace projektowe są w większości na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe działają aktywnie w różnego rodzaju stowarzyszeniach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia właściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo narodowe (profil praktyczny). Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są realizowane przez grupę 22 osób, w tym 1 osobę posiadającą tytuł naukowy profesora, 6 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 8 osób ze stopniem naukowym doktora (w tym 3 praktyków), 7 osób z tytułem zawodowym magistra (w tym 6 praktyków). Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne posiadają ugruntowany dorobek naukowy związany z dyscypliną wiodącą – naukami o polityce i administracji oraz pozostałymi dyscyplinami – naukami o bezpieczeństwie, historią oraz naukami prawnymi, jak również doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Zarówno struktura kwalifikacji jak i liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wielu spośród nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne na wizytowanym kierunku studiów jest zatrudnionych w Uczelni od wielu lat co niewątpliwie wpływa na stabilność zatrudnienia. Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje

dydaktyczne wynikające z kierunkowego wykształcenia bądź ukończenia specjalistycznych szkoleń. Analiza dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego i dydaktycznego wszystkich pracowników wykazała zgodność ich doświadczenia z realizowanymi treściami programowymi oraz potwierdziła możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia zostały potwierdzone m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez zespół oceniający PKA. Hospitowane zajęcia były prowadzone na dobrym poziomie przez nauczycieli o dużych umiejętnościach dydaktycznych. Stosowane metody dydaktyczne były dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć. Ze względu na ograniczenia wynikające z sytuacji epidemicznej, zajęcia były prowadzone w formie zdalnej. Sposób wykorzystania możliwości tej platformy zdalnego nauczania został poprawnie dostosowany do specyfiki prowadzonych zajęć i umożliwiał osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Realizowane na hospitowanych zajęciach treści programowe były zgodne z treściami zawartymi w sylabusie zajęć. Część kadry pełni różne funkcje administracyjne. Większość nauczycieli akademickich posiada kompetencje do prowadzenia zajęć w językach obcych. Z uwagi na sytuację pandemiczną i prowadzenie zajęć w formie zdalnej kadra uzupełniała swoje kompetencje dydaktyczne i kompetencje do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uczestniczyła w specjalistycznych szkoleniach z tego zakresu. Kadra ocenianego kierunku studiów uzyskuje od władz wydziałowych wsparcie finansowe na podnoszenie kompetencji dydaktycznych, w tym także na udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach naukowych tj. konferencje naukowe. W ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich władze Uczelni dedykują dodatkowe, bezpłatne szkolenia realizowane w formie stacjonarnej lub zdalnej. Nauczyciele dydaktyczni mają także możliwość podejmowania nauki w językach obcych, co istotnie podwyższa ich kompetencje. Poza tym nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w indywidualnych szkoleniach związanych z wykorzystaniem nowoczesnych metod prezentowania treści podczas zajęć czy możliwości wykorzystania narzędzi internetowych do zwiększenia atrakcyjności przekazu podczas zajęć dydaktycznych. Posiadane i rozwijane kompetencje kadry dydaktycznej umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Przydział zajęć, jak również obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. W czasie pandemii zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zaś wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem tych metod zgodnie z przydziałem. Zajęcia dydaktyczne, co do zasady, przydzielane są zgodnie z zainteresowaniami badawczymi poszczególnych nauczycieli akademickich, a także ich dorobkiem publikacyjnym. Podczas obsady zajęć dydaktycznych uwzględniane są kompetencje merytoryczne, doświadczenia dydaktyczne, kompetencje językowe, oceny studentów, jak również kompetencje cyfrowe. Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Kryteria doboru nauczycieli akademickich są sformalizowane, a rekrutacja odbywa się na zasadzie konkursu. Procedura konkursowa sprawia, że kryteria doboru są transparentne. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych, a ich realizacja jest na bieżąco kontrolowana przez Uczelnię.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów pod kątem jakości kształcenia oraz przez innych nauczycieli w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Zajęcia dydaktyczne podlegają bowiem co semestr anonimowej ocenie studentów za pomocą ankiet elektronicznych, poddawane są również hospitacji. Wyniki są analizowane przez bezpośrednich przełożonych oraz Władze Wydziału w celu podjęcia ewentualnych działań naprawczych lub wyróżnienia pracownika. Wnioski z badania ankietowego są wykorzystywane przy

ocenie okresowej nauczyciela akademickiego, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz prowadzeniu polityki kadrowej, w tym doskonaleniu członków kadry. W ramach prowadzonej polityki kadrowej dokonywane są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, a także wyniki ocen dokonywanych przez studentów czy hospitantów. Wobec powyższego pracownicy są poddawani ocenie działalności naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe systematycznie powiększają dorobek naukowy w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, w szczególności w zakresie nauki o polityce i administracji. Nauczyciele akademicy uczestniczą w różnych przedsięwzięciach naukowych, tj. konferencjach naukowych, jak również publikują wyniki prowadzonych badań zarówno w formie monografii, jak też artykułów naukowych w czasopiśmie krajowych i zagranicznych, czy w formie opracowań zwartych w postaci raportów. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku studiów są oceniani przez studentów. Kadra dydaktyczna podlega ocenie pracowniczej w okresie ustawowym, który to okres jest określony przepisami wewnętrznymi Uczelni. Ocena dokonywana jest w oparciu o arkusz oceny przedstawiony przez pracownika oraz opinii bezpośredniego przełożonego, uwzględniającego także wyniki ankiet studenckich. Kadra dydaktyczna motywowana jest do pracy dodatkami za działalność naukową oraz dydaktyczno-organizacyjną. Elementem motywowania są w szczególności nagrody Rektora za działalność odpowiednio naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Na Wydziale również istnieją formy motywowania pracowników poprzez dedykowanie środków finansowych na działalność naukową i badawczą, w szczególności finansowane są granty wydziałowe, których efektem mają być przede wszystkim publikacje w renomowanych, wysoko punktowanych czasopiśmie. Przyznanie środków odbywa się w oparciu o reguły konkursowe obowiązujące w tym zakresie. Polityka kadrowa umożliwia premiowanie najbardziej aktywnych nauczycieli akademickich. System premiowy optymalizuje kierunek działalności naukowej oraz motywuje kadrę naukową do wszechstronnego rozwoju. Skuteczność prowadzenia polityki kadrowej potwierdzają liczne awanse naukowe, których znaczący przyrost jest dostrzegalny od 2016 roku, kiedy to aż dziewięciu pracowników uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego. Nauczyciele zdobywający kolejne stopnie naukowe mogą liczyć na wsparcie finansowe, wsparcie administracyjne sprowadzające się między innymi do pomocy w organizacji wyjazdów zagranicznych, czy też aplikowania o urlopy naukowe.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. W tym celu powołano zostało stanowisko Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Nauczycieli Akademickich oraz komisje dyscyplinarne. Realizowana polityka kadrowa umożliwia odpowiednio reagować na konflikty bądź zagrożenia lub dyskryminacje przemocy wobec członków wspólnoty akademickiej, jak również na bieżącą tego rodzaju sytuacje są rozwiązywane przez władze Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politologicznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki ocenianego kierunku studiów posiadają pożądany dorobek naukowy do prowadzenia zajęć dydaktycznych, co umożliwi osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Struktura kwalifikacji, jak również stabilność kadry jest odpowiednia dla ocenianego kierunku. Nauczyciele akademicki posiadają dorobek dydaktyczny, a kompetencje zwłaszcza oczekiwane w pracy zdalnej na bieżąco uzupełniają w ramach systemu szkoleń. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich jest zgodne z normami określonymi w aktach normatywnych powszechnie obowiązujących i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kryteria doboru nauczycieli akademickich są sformalizowane i umożliwiają wybór najlepszych kandydatów. Dorobek naukowy nauczycieli w zakresie dyscypliny wiodącej jest znaczący i sukcesywnie powiększany. Nauczyciele są oceniani przez studentów, poddawani są systematycznym hospitacjom, jak również ocenom okresowym. Wyniki tych ocen wpływają na indywidualizowanie ścieżek karier. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, jak też reagowania na przypadki różnych kategorii zagrożeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura wykorzystywana w realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje cztery budynki, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne. W budynkach znajduje się aula na 200 osób, sala komputerowa, która została wyposażona w 16 stanowisk oraz projektor multimedialny, jak też 26 sal dydaktycznych, w których można realizować zajęcia dla osób od 10 do 100. Sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, z którego można korzystać w formie bezprzewodowej. Dodatkowo dla studentów zapewnione zostały dwa pokoje dedykowane do odpoczynku (tzw. chillout roomy). Osobną salą dysponują także koła naukowe oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Uczelni. W każdym z budynków znajdują się automaty do sprzedaży kawy i herbaty oraz drobnych przekąsek. Przestrzeń w pobliżu automatów została zaaranżowana w sposób przyjazny studentom (stoliki, krzesła, kanapy) oraz pozwala na odpoczynek między zajęciami. Corocznie w planie rzeczowo-finansowym zabezpieczane są środki na inwestycje związane z modernizacją i rozbudową sieci internetowej, zakupem nowych komputerów i niezbędnych urządzeń biurowych dla pracowników naukowo-dydaktycznych. Baza dydaktyczna podlega stale modernizacji, jak też uwzględniane są potrzeby remontowe wynikające z protokołów przeglądów technicznych budynków.

W związku z nauczaniem zdalnym wykorzystywana jest platformie e-learningowa Moodle. Wykładowcy i studenci mają dostęp do programu Office 365, w tym do programu MS Teams, który jest podstawową platformą do komunikacji zdalnej. Przy wykorzystaniu MS-Teams odbywają się wykłady,

dyżury czy niektóre zaliczenia i egzaminy. W przypadku trudności z dostępnością do odpowiedniego sprzętu i Internetu, Studenci mają możliwość skorzystania ze sprzętu komputerowego i Internetu w budynku wydziałowym. Budynki dedykowane do zajęć dydaktycznych, zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyjątkiem jest jeden z budynków, który wymaga zamontowania windy, jednakże przez wzgląd na pandemię zaplanowana w tym zakresie inwestycja uległa wydłużeniu, jakkolwiek jest w trakcie realizacji. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe wynikają z ich specyfiki. Z reguły jest to infrastruktura biurowa. Studenci mają zapewniony dostęp do odpowiedniej infrastruktury i materiałów dydaktycznych. W Uczelni dostępna jest pracownia informatyczna wyposażona w komputery stacjonarne, z których studenci mogą korzystać zarówno podczas zajęć, ale też w przypadku pracy własnej.

Studenci mają także dostęp do zbiorów zarówno biblioteki uczelnianej, jak też wydziałowej. Biblioteka uczelniana dysponuje elektronicznymi zasobami, które są dostępne do użytkowania przez studentów w formie zdalnej. Studenci zapewniony mają również dostęp do poczty elektronicznej oraz platformy Microsoft 365, dzięki której mogą nieodpłatnie korzystać z całego pakietu Office. Biblioteka gromadzi księgozbiór o charakterze uniwersalnym, obejmujący książki, czasopisma i inne dokumenty ze wszystkich dziedzin wiedzy, ze szczególnym uwzględnieniem nauk reprezentowanych w Uczelni. Biblioteka uniwersytecka ma dogodną lokalizację, infrastrukturalnie została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jak również obejmuje czytelnię i strefę wolnego dostępu, w tym m.in. stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, sieć Wi-Fi na terenie całego budynku, skanery samoobsługowe, pokoje do pracy indywidualnej i grupowej, sale seminaryjno-konferencyjne wyposażone w komputery i sprzęt audio-video, czy książkomat i wrzutnię do zwrotu książek. Zasoby biblioteki uniwersyteckiej obejmują księgozbiór w formie tradycyjnej ok. 2,5 mln jedn., w tym ok. 260 tys. w strefie wolnego dostępu, 125 naukowych licencjonowanych baz danych dostępnych przez serwer Proxy (książki elektroniczne – 89 444, tytuły czasopism – 13 483), dwie bazy własne: Repozytorium Uczelni (26 952 jedn.) i Biblioteka Cyfrowa Uczelni (79 685 jedn.). Z kolei biblioteka wydziałowa istniejąca od ponad 10 lat obejmuje: wypożyczalnię, czytelnię (10 miejsc, w tym 7 stanowisk komputerowych), magazyn księgozbioru z windą na książki, pracownię dla bibliotekarzy wraz z zapleczem socjalnym. Budynek biblioteki wydziałowej jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Struktura księgozbioru biblioteki wydziałowej obejmuje: książki – 19 743 wol. zarejestrowanych w księgach inwentarzowych, w tym 1 221 wol. książek z American Studies Collection, czasopisma – 1000 wol. oraz 1 494 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (prace magisterskie, filmy na DVD, filmy dokumentalne o tematyce kanadyjskiej). W bibliotece wydziałowej gromadzone są publikacje z zakresu różnych dyscyplin naukowych, w tym przypisanych do ocenianego kierunku studiów.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych realizowane są dzięki ich okresowym przeglądom, w tym: wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Przeglądy budynków odbywają się raz w roku. W oparciu o sporządzone protokoły, przygotowujemy plan remontowy uwzględniający potrzeby inwestycyjne wydziału, który zatwierdzany jest przez kanclerza ds. technicznych oraz dziekana. Realizacja planu remontowego jest uzależniona od sytuacji finansowej Uczelni. Opiekunowie roku w ramach spotkań ze studentami zbierają opinie dotyczące bazy dydaktycznej, naukowej, biblioteki oraz systemu informatycznego, po to, aby działania modernizacyjne

były jak najlepiej dostosowane do realnych potrzeb i oczekiwań studentów. Wyniki okresowych przeglądów, przeprowadzanych przy udziale studentów i nauczycieli akademickich, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej. Środki przeznaczone na cele dydaktyczne pozwalają na zakup materiałów dydaktycznych. W planach zamówień publicznych uwzględniane są środki na naprawy oraz zakup oprogramowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, jak również wyposażenie techniczne pomieszczeń przeznaczonych do zajęć dydaktycznych są nowoczesne, jak również umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Są one również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Sale wykładowe wyposażone są w komputery stacjonarne z dostępem do bezprzewodowego Internetu i infrastrukturą umożliwiającą podłączenie komputerów przenośnych. Podobnie infrastruktura biblioteczna zarówno uczelniana, jak również wydziałowa stanowią pożądane dopełnienie umożliwiające właściwą realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak również baza biblioteczna i techniczna podlegają systematycznym przeglądom, w których również uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzi partnerstwo głównie z instytucjami sektora publicznego. Katalog podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje między innymi: jednostki organizacyjne Policji, straży miejskiej, straży granicznej, służby celnej, straży pożarnej, zakładów karnych, baz lotniczych, nadleśnictwa. Liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z kierunkiem jest wystarczająca dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jest zgodna z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżna z wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku. Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji

i doskonaleniu programu studiów ma charakter zarówno indywidualny (nieformalny), jak i instytucjonalny (sformalizowany) w ramach działalności Rady Społecznej Kierunku. Członkowie Rady Społecznej Kierunku przedstawiają swoje propozycje zmian dotyczące koncepcji kształcenia, efektów uczenia się oraz programu studiów. Sugestie i wnioski interesariuszy zewnętrznych przekazywane są przez Radę Społeczną Kierunku Pełnomocnikowi Dziekana ds. kierunków studiów celem ich właściwej implementacji. Wnioski i propozycje interesariuszy zewnętrznych dotyczyły następujących modyfikacji:

- uzupełnienie zakresu efektów uczenia się w obszarze umiejętności (uwaga dotyczyła poszerzenia efektu 13B_1P_U11 o umiejętność analizowania i wdrażania w życie aktów prawnych i procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz ich tworzenia);
- włączenia do programu treści odnoszących się do nowych zagrożeń (hybrydowych oraz teleinformatycznych) oraz zagadnień poświęconych więziennictwu.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia.

Główne formy współpracy uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego to wizyty studyjne, zajęcia terenowe, warsztaty i wykłady praktyków, szkolenia z zakresu kompetencji miękkich dedykowane studentom, staże i praktyki. Ponadto współpraca z interesariuszami zewnętrznymi polega także na udostępnianiu wiedzy i know-how na potrzeby kontraktów sektora publicznego o charakterze badawczym. W ramach współpracy z Radą Społeczną studenci mają możliwość udziału w dodatkowych szkoleniach zawodowych organizowanych przykładowo przez funkcjonariuszy jednostek Policji czy służb leśnych.

Uczelnia zapewnia udział specjalistów – praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunku. Spośród praktyków prowadzących zajęcia są to głównie przedstawiciele Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Łódzkim Urzędzie Wojewódzkim, psychologowie, technicy kryminalistyki z Komendy Miejskiej Policji w Łodzi. Również z inicjatywy pracowników naukowo-dydaktycznych związanych z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe, organizowane są również dodatkowe spotkania studentów z praktykami, profesjonalistami związanymi zarówno ze środowiskami naukowymi jak i zawodowymi. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci ocenianego kierunku brali udział w licznych wyjazdach i zajęciach terenowych, m.in. w bazie lotniczej w Łasku w maju 2018 roku, w nadleśnictwie Grotniki w styczniu 2019 roku, zakładzie karnym nr 2 w Łodzi w czerwcu 2019 roku.

Istotnym elementem programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe są praktyki zawodowe. Studenci mają możliwość odbywania praktyk m.in. w Policji, Straży Pożarnej, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Służbie Celnej. Dzięki podpisanym listom intencyjnym, studenci mogą liczyć na dodatkowe wsparcie w procesie poszukiwania odpowiednich dla siebie praktyk. Dodatkowo, wielu studentów decyduje się na odbycie praktyk poprzez udział w Legii Akademickiej. Doświadczenia zdobyte podczas praktyk dają studentom doskonałe przygotowanie do podjęcia pracy w przyszłości, a także umożliwiają podtrzymywanie kontaktów między Uczelnią a środowiskiem zewnętrznym, pozwalając na lepsze poznanie realiów rynku pracy oraz dając możliwość lepszego dostosowywania programu studiów do oczekiwań przyszłych potencjalnych pracodawców.

Innym rodzajem współpracy z otoczeniem społecznym jest zaangażowanie pracowników i studentów ocenianego kierunku w organizację olimpiad i konkursów z zakresu bezpieczeństwa narodowego dedykowanych uczniom szkół ponadpodstawowych.

Uczelnia zapewnia udział pracodawców w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, organizacji praktyk studenckich, organizacji warsztatów dedykowanych studentom także w warunkach ich nieobecności

wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z Covid-19. Uczelnia w tym zakresie przeprowadza spotkania w trybie zdalnym, wykorzystując do tego narzędzia komunikowania się na odległość, co umożliwia bieżące konsultacje i efektywną współpracę.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów oraz doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wnioski z okresowych przeglądów kooperacji z interesariuszami zewnętrznymi, są narzędziem wykorzystywanym do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe stawia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako znaczący element działań na rzecz jakości kształcenia. Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym głównie instytucji publicznych, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie opracowywania, doskonalenia i realizacji programu studiów, jest zgodna z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Liczba i różnorodność podmiotów kooperujących z ocenianym kierunkiem jest wystarczająca dla zapewnienia standardów jakości kształcenia. Pracodawcy mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta. Współpraca jest prowadzona systematycznie, przybiera zróżnicowane formy i jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Jednostka prowadzi systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, mając na względzie wymogi programu studiów. Wnioski z tych przeglądów są wykorzystywane w celu dalszego rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia stanowi jeden z priorytetów aktywności Uczelni, dlatego dedykowane jest wyraźne dążenie do prowadzenia przez kadrę naukową aktywnych badań w środowiskach

i zespołach międzynarodowych. Biuro Współpracy z Zagranicą stanowi centralną jednostkę Uczelni, która ukierunkowana jest na podejmowanie działań na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia. W ramach tych działań wspierany jest rozwój międzynarodowej aktywności pracowników, doktorantów i studentów, jak też organizowane są i nadzorowane wymiany międzynarodowe pracowników i studentów oraz proces kształcenia w Uczelni studentów zagranicznych. Prowadzone są także działania adaptacyjne i integracyjne dla studentów zagranicznych we współpracy z Akademickim Centrum Wsparcia.

Na ocenianym kierunku studiów realizowany jest projekt w ramach programu POWER „Doskonałość naukowa kluczem do doskonałości kształcenia”, zadanie 7 – Bezpieczeństwo Narodowe – uzupełnienie programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, w ramach którego podjęta została współpraca z Przykarpackim Uniwersytetem Narodowym im. Wasyla Stefanyka oraz Uniwersytetem Karola, czego efektem była realizacja zajęć z udziałem profesora wizytującego. W ramach procesu umiędzynarodowienia podejmowane są liczne przedsięwzięcia naukowe, tj. międzynarodowe konferencje, czy gościnne wykłady zagranicznych wykładowców. Ponadto studenci mogą odbywać zajęcia w języku obcym. Uczelnia posiada bardzo szeroką ofertę lektoratów, w ramach których obok języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, czy francuskiego istnieje też możliwość nauki języka chińskiego, japońskiego, arabskiego, czeskiego oraz ukraińskiego (dwa ostatnie w ramach programu POWER). Wspomniany program POWER realizowany na ocenianym kierunku studiów uwzględnia umiędzynarodowienie, jak i kształcenie studentów w języku ukraińskim czy czeskim. Zdobyte kompetencje językowe podczas studiów pierwszego stopnia sprzyjają podejmowaniu dalszych studiów na studiach drugiego stopnia zwłaszcza w języku obcym. Studenci mogą także uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz korzystać z innych programów mobilności wynikających z umów zawartych przez uczelnię z innymi ośrodkami naukowym z zagranicy. Treści wybranych zajęć są uzgadniane z uczelniami partnerskimi, w celu lepszego obustronnego dostosowania ich do programu studiów obu podmiotów. Studenci, którzy zostają zakwalifikowani na wyjazd za granicę mają obowiązek konsultacji z pełnomocnikiem ds. studenckich programów międzynarodowych i ustalenia indywidualnego programu studiów zawartego w dokumencie Learning Agreement. Program studiów zrealizowany przez studenta w ramach wymiany jest weryfikowany po powrocie z programu mobilnościowego.

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe może brać aktywny udział w konferencjach międzynarodowych, szkoleniach, seminariach, warsztatach, prowadzić wykłady gościnne przyczyniające się do podnoszenia ich kwalifikacji oraz poziomu kształcenia studentów poprzez uwzględnianie w programie paneli studencko-doktoranckich oraz udział studentów w sesjach na konferencjach naukowych. Nową inicjatywą jest poszerzenie mobilności pracowników w ramach programu Erasmus+ w oparciu o formułę szkoleniową STT.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, obejmującym ocenę skali aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Przebieg i znaczenie wymiany dla umiędzynarodowienia kształcenia monitoruje i przedstawia w raportach uniwersyteckie Biuro Współpracy z Zagranicą. Ważnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest weryfikacja efektów uczenia się studentów uczestniczących w wymianie studenckiej. Przeglądy te przeprowadzane są z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są analizowane i wykorzystywane w działaniach doskonalących. Uczestnicy wymiany wypełniają także obowiązkową ankietę po powrocie z wyjazdów w programie Erasmus+, która pozwala ulepszać programy mobilnościowe.

Prowadzone są spotkania informacyjne ze studentami, na których przedstawiane są dostępne na Wydziale możliwości wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne oraz opinie wyjeżdżających. Prowadzona jest dyskusja nad ewentualnymi sposobami usprawnienia wymiany międzynarodowej. Sporządzane są statystyki i zestawienia liczby osób wyjeżdżających i przyjeżdżających. Analizowany jest zakres i zasięg aktywności międzynarodowej, a zdobyte doświadczenia i kontakty pozwalają na podpisywanie umów o współpracy z nowymi ośrodkami akademickimi i nowymi krajami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku stanowi jeden z priorytetowych kierunków działania Uczelni. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Mobilność międzynarodowa wśród pracowników i studentów utrzymuje się na dobrym poziomie. Pracownicy, jak również studenci aktywnie uczestniczą w programie wymiany Erasmus+ oraz innych programów mobilnościowych, wyjeżdżając do uczelni partnerskich w ramach zawartych porozumień międzynarodowych. Wydział współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w Europie oraz spoza Europy. Istotne znaczenie ma także aktywność międzynarodowa kadry dydaktycznej w formule przedsięwzięć naukowych, tj. międzynarodowe konferencje.

Monitorowaniem procesu kształcenia i doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia jego umiędzynarodowienia – w wymiarze systemowym, w sposób zinstytucjonalizowany – zajmują się na bieżąco osoby dedykowane do tego rodzaju działalności wskazywane przez dziekana. Wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację na bieżąco monitoruje Biuro Współpracy z Zagranicą. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Nauczyciele wspierają studentów m.in. poprzez udostępnianie niezbędnych materiałów dydaktycznych (w tym autorskich

skryptów i opracowań), rzetelne informowanie o postępach w nauce oraz udzielanie praktycznych porad i wskazówek. Studenci mogą konsultować się z nauczycielami zarówno osobiście podczas zajęć i dyżurów, jak i korespondencyjnie – za pomocą poczty e-mail i komunikatorów internetowych. Terminy dyżurów ogłaszane są podczas zajęć oraz za pośrednictwem stron internetowych. Dyżury odbywają się regularnie i zgodnie z ustalonym harmonogramem. Obecnie, w związku z wybuchem pandemii COVID-19, konsultacje prowadzone są przede wszystkim za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej, przy czym zachowana została możliwość kontaktu synchronicznego (spotkania w MS Teams). W celu ułatwienia studentom dostępu do metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia organizuje szkolenia oraz opracowuje i rozpowszechnia niezbędne instrukcje. Instrukcje przekazywane są w dogodnej dla studentów formie (tekstowej, graficznej, audiowizualnej) oraz we właściwym czasie. Uwzględnione zostały również aspekty związane z efektywnością i bezpieczeństwem kształcenia zdalnego. Uczelnia na bieżąco reaguje na zgłaszane problemy techniczne oraz zapewnia pomoc ze strony wykwalifikowanego personelu.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mogą realizować w instytucjach partnerskich zajęcia dydaktyczne, praktyki, staże, wizyty studyjne i projekty badawcze. Nad przebiegiem obowiązkowych praktyk zawodowych czuwa powołany spośród nauczycieli akademickich opiekun. W celu ułatwienia dostępu do rynku pracy w Uczelni powołano Biuro Karier. Do zakresu działalności tej jednostki należy m.in. prowadzenie doradztwa zawodowego, promowanie przedsiębiorczości, organizowanie szkoleń i warsztatów, wyszukiwanie i udostępnianie ofert pracy, praktyk i staży, monitorowanie losów zawodowych absolwentów oraz prowadzenie szeroko pojętej współpracy z pracodawcami. W ramach doradztwa Biuro zapewnia wsparcie w takich obszarach jak badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowanie rozwoju zawodowego (coaching kariery), opracowywanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, a także zakładanie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Tematyka szkoleń i warsztatów koncentruje się zaś głównie wokół kompetencji miękkich. Do wartych uwagi inicjatyw w tym zakresie należy bez wątpienia zaliczyć Akademię Kompetencji (cykl warsztatów z udziałem pracodawców), realizowany wspólnie z Fundacją Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego oraz firmą Microsoft projekt „My Digital Life” (cykl warsztatów z zakresu kompetencji cyfrowych i informatycznych) czy wakacyjne kursy kreatywności pod marką „Przystanek Pomysł”. W ramach współfinansowanego ze środków unijnych projektu „Students’ Power” studenci mogą nie tylko podnosić swoje kwalifikacje w ramach wybranych ścieżek szkoleniowych (kompetencje językowe i cyfrowe, przedsiębiorczość, design thinking, spotkania z biznesem), ale także ubiegać się o płatne staże u wybranych pracodawców. Biuro wychodzi też naprzeciw potrzebom organizacji studenckich, pośrednicząc w organizacji szkoleń z zakresu zarządzania zespołem, zarządzania projektami czy design thinking. Aktualne oferty pracy, praktyk i staży oraz praktyczne porady i wskazówki publikowane są za pośrednictwem stron internetowych i portali społecznościowych. Doskonałą okazją do spotkania oraz nawiązania współpracy z pracodawcami są organizowane co roku targi pracy. Wypada przy tym wspomnieć, że od 2020 roku wydarzenie to odbywa się w zmienionej formule (całkowicie zdalnie) i pod nową nazwą (Skills Festival). Dodatkowo studenci są zachęceni do korzystania z oferty innych instytucji, w tym urzędów pracy i organizacji pozarządowych.

Podstawowym mechanizmem motywującym do rozwoju naukowego, artystycznego i sportowego jest świadczenie ustawowe w postaci stypendium rektora. Studenci osiągający wysokie wyniki w nauce mogą też ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia, która polega na dostosowaniu programu

studiów, w tym harmonogramu realizacji programu studiów, do zainteresowań studenta oraz zapewnieniu mu indywidualnej opieki ze strony wybranego nauczyciela akademickiego. Z myślą o najlepszych studentach stworzono rozbudowany system nagród i wyróżnień, obejmujący m.in. medale „Za chlubne studia”, odznaczenia „Za działalność studencką lub doktorancką na rzecz i dla dobra UŁ”, medale „Universitas Lodziensis Alumno Laude Dignissimo” oraz nagrody i listy gratulacyjne Rektora. Należy podkreślić, że nagrody Rektora mają charakter finansowy (od 100 do 4000 zł), a ich przyznanie poprzedzone jest każdorazowo zasięgnięciem opinii samorządu studenckiego. Dodatkowo Uczelnia organizuje konkursy na najlepsze prace dyplomowe oraz zachęca studentów do udziału w zewnętrznych programach stypendialnych (np. stypendium ministra, stypendia jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych) i grantowych. Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. Nauczyciele pozostają otwarci na współpracę w tym zakresie, a niejednokrotnie sami taką współpracę inicjują. Istotną rolę odgrywają koła naukowe, których działalność pozostaje pod szczególną opieką Uczelni. Na samym Wydziale funkcjonuje kilka takich kół. Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych. Środki te przyznawane są m.in. w ramach programu „Studenckie Granty Badawcze”. W tym przypadku oceną wniosków zajmuje się powołana specjalnie w tym celu komisja, a warunkiem otrzymania dofinansowania jest – poza złożeniem elektronicznego wniosku – uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna naukowego oraz ukończenie certyfikowanego szkolenia z zakresu składania i rozliczania wniosków o środki finansowe na prowadzenie badań naukowych. W Uczelni organizowane są ponadto przedsięwzięcia artystyczne i rozrywki sportowe.

W ramach systemu pomocy materialnej studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich świadczeń finansowanych z budżetu państwa, a więc do stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora i zapomóg. Studenci mogą ponadto ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się całkowite lub częściowe zwolnienie z opłat za usługi edukacyjne. Ciekawym rozwiązaniem w tym zakresie jest odgórne obniżenie o 25% opłat dla posiadaczy Karty Dużej Rodziny. Tryb i zasady przyznawania świadczeń ustalane są przez rektora w porozumieniu z samorządem studenckim, a następnie ogłaszane za pośrednictwem stron internetowych Uczelni. Samorząd współdecyduje również o podziale funduszu stypendialnego (dotacji na świadczenia pomocy materialnej). Na wniosek samorządu uprawnienia w zakresie przyznawania stypendiów i zapomóg zostały przekazane komisjom stypendialnym, w których większość składu stanowią studenci. Studenci dominują również w składzie komisji zajmującej się przyznawaniem miejsc w domach studenckich. Przyjmowanie i rozpatrywanie wniosków, wydawanie i doręczanie decyzji, a także wypłacanie świadczeń odbywa się z poszanowaniem potrzeb studentów. Dodatkowo Uczelnia promuje wśród studentów zewnętrzne formy wsparcia materialnego, w tym stypendia jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych, kredyty studenckie czy dofinansowania z PFRON.

Osobom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej oferuje się możliwość kształcenia według indywidualnej organizacji studiów, polegającej na dostosowaniu warunków udziału w zajęciach oraz warunków zaliczania przedmiotów do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta. Studenci mogą ponadto ubiegać się o udzielenie urlopu od zajęć, w tym urlopu od zajęć z możliwością zaliczania wybranych przedmiotów. Katalog przyczyn uzasadniających stosowanie ww. rozwiązań obejmuje w szczególności ciężę, wychowywanie dziecka, niepełnosprawność, choroby przewlekłe oraz

odbywanie części studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Określone zostały także zasady zmiany kierunku, formy studiów lub uczelni.

Z myślą o studentach pierwszego roku organizowane są spotkania, szkolenia i inne projekty o charakterze adaptacyjnym. W ramach tych działań studenci zapoznają się m.in. z organizacją procesu kształcenia (w tym metodologią kształcenia zdalnego), prawami i obowiązkami studenta, dostępnymi formami wsparcia oraz ofertą samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Najważniejsze zagadnienia związane ze studiowaniem zostały w przystępny sposób omówione w interaktywnym przewodniku pt. „Onboarding... czyli witamy Cię na pokładzie UŁ”. Ponadto każdy nowo przyjęty student zobowiązany jest do zaliczenia szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia (BHK), szkolenia bibliotecznego oraz kursu prawa autorskiego.

Systemem wsparcia objęci są również studenci zagraniczni oraz uczestnicy programów mobilności. W tym celu w Uczelni powołano Biuro Współpracy z Zagranicą, które zajmuje się m.in. bieżącą obsługą programu Erasmus+, stypendiów NAWA oraz rozmaitych programów wymiany bilateralnej. Biuro zapewnia kompleksową pomoc we wszystkich sprawach związanych z kształceniem i pobytem w Polsce. Zagadnienia te zostały również omówione w przygotowanych w całości w języku angielskim informatorach (np. w obszernym przewodniku pt. „Guide for International Students”). Uczelnia oferuje też możliwość udziału w spotkaniach informacyjnych, wydarzeniach integracyjnych oraz kursach języka polskiego dla obcokrajowców. Studenci zagraniczni otrzymują również legitymacje studenckie, dzięki czemu posiadają pełny dostęp do infrastruktury Uczelni. Na poziomie Wydziału niezbędnego wsparcia udziela Pełnomocnik Dziekana ds. studenckich programów międzynarodowych i ECTS. Działania administracji wspomagane są przez samorząd studencki oraz lokalny oddział Erasmus Student Network. Flagowym projektem ESN jest program „Mentor”, w ramach którego studenci zagraniczni otrzymują indywidualną pomoc ze strony swoich koleżanek i kolegów z Polski. Z przedstawionych statystyk wynika, że na ocenianym kierunku studiuje rokrocznie od 1 do 5 studentów zagranicznych.

Szczególne formy wsparcia adresowane są do studentów z niepełnosprawnościami. Za koordynację działań w tym zakresie odpowiada Akademickie Centrum Wsparcia. Dobór form i metod adaptacji procesu kształcenia uzależniony jest przede wszystkim od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Potrzeby w tym zakresie diagnozowane są m.in. na podstawie orzeczeń o stopniu niepełnosprawności oraz wyników indywidualnych konsultacji. Studentom z niepełnosprawnościami oferuje się możliwość kształcenia według indywidualnej organizacji studiów oraz dostosowania form zaliczeń i egzaminów. Dostosowaniem objęte mogą być także zajęcia WF, lektoraty i praktyki zawodowe. Uczelnia zapewnia ponadto możliwość nieodpłatnego korzystania z takich usług jak: adaptacja materiałów dydaktycznych, pomoc indywidualnych asystentów dydaktycznych oraz tłumaczy języka migowego, konsultacje psychologiczne i logopedyczne, coaching indywidualny i grupowy, wypożyczanie urządzeń wspomagających oraz specjalistycznego oprogramowania, transport między Uczelnią a miejscem zamieszkania czy organizacja dodatkowych lektoratów z języków obcych. Uprawnieni studenci mogą pobierać świadczenie ustawowe w postaci stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz korzystać z pierwszeństwa w zakresie ubiegania się o miejsce w domu studenckim. Dodatkowo, w ramach wyrównywania szans edukacyjnych, Uczelnia realizuje przedsięwzięcia o charakterze informacyjnym, integracyjnym i edukacyjnym, w tym szkolenia, warsztaty i kampanie społeczne. Adresatami tych działań są wszyscy członkowie społeczności akademickiej. Z przedstawionych statystyk wynika, że na ocenianym kierunku studiuje niewiele osób z ujawnioną niepełnosprawnością. Poczynione ustalenia uzasadniają jednak stwierdzenie, że osobom takim stworzono warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia.

W sprawach związanych z funkcjonowaniem Uczelni, w tym organizacją procesu kształcenia, studentom przysługuje prawo składania skarg i wniosków. Skargi i wnioski mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze rektorskie czy dziekańskie, jak i kierownicy jednostek administracji czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają ponadto możliwość spotkania z osobami decyzyjnymi podczas ich cotygodniowych dyżurów lub w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Bardziej złożone problemy omawiane są podczas spotkań z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego. Sprawy, w których doszło do naruszenia przepisów prawa lub zasad etyki zgłaszane są organom ścigania lub kierowane na drogę postępowania dyscyplinarnego. W skład komisji dyscyplinarnych wchodzi studenci delegowani przez organy samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Trzon tych działań tworzą różnego rodzaju spotkania, szkolenia i kampanie informacyjne. Przykładem może być ukierunkowana na integrację międzykulturową akcja „University Diversity”. Zagadnienia związane z bezpieczeństwem i równym traktowaniem omawiane są także podczas obowiązkowych szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia (BHK) oraz innych zajęć objętych programem studiów. Ważnym instrumentem oddziaływania na członków społeczności akademickiej ma być przygotowywana właśnie polityka równościowa. Opracowanie tego dokumentu powierzono Radzie ds. Równych Szans, w skład której powołano m.in. przedstawiciela studentów. W Uczelni wdrożono zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W związku z pandemią COVID-19 powołano zespół zarządzania kryzysowego oraz utworzono specjalną stronę internetową, na której można znaleźć wszelkie niezbędne informacje. Uczelnia angażuje się także w promocję szczepień ochronnych, w tym organizuje własne punkty szczepień (zarówno stacjonarne, jak i mobilne).

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do wsparcia psychologicznego, obejmującego w szczególności: bezpłatne konsultacje z psychologiem, grupy wsparcia (dla osób z problemami zdrowotnymi, osób nieśmiałych i nadwrażliwych, osób doznających wykluczenia z powodu orientacji seksualnej, osób samotnych lub mających trudności w nawiązywaniu relacji interpersonalnych), warsztaty psychoedukacyjne (z zakresu metod skutecznego uczenia się, menomotechnik, mindfulness), spotkania i warsztaty poświęcone terapii i profilaktyce uzależnień, zajęcia relaksacyjne (w tym filmoterapię i inne aktywności w utworzonej w tym celu Strefie Relaksu) czy zajęcia adaptacyjne (dla studentów pierwszego roku oraz studentów po dłuższej przerwie w studiowaniu). Za koordynację działań w tym zakresie odpowiada Akademickie Centrum Wsparcia. Co istotne, pomoc świadczona jest zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie, w tym także w języku angielskim.

Obsługą administracyjną większości spraw studenckich zajmuje się działające w strukturze dziekanatu Biuro Obsługi Studenta. Bezpośrednią pomoc zapewniają również powoływani spośród nauczycieli opiekunowie (np. opiekunowie roku, opiekun praktyk zawodowych, koordynator programu Erasmus+) oraz jednostki administracji ogólnouczelnianej (np. Centrum Obsługi Studentów i Doktorantów, Biuro Współpracy z Zagranicą, Biuro Karier). Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się podlegają ciągłemu doskonaleniu. W tym celu pracownicy kierowani są na kursy i szkolenia z zakresu obsługi systemów informatycznych, postępowania administracyjnego, dokumentowania przebiegu studiów, języków obcych czy komunikacji wielokulturowej. Funkcję pośrednika w kontaktach z administracją

pełnią organy samorządu studenckiego oraz wybierani w zwyczajowo przyjęty sposób starostowie. Godziny pracy oraz formy kontaktu z administracją są adekwatne do potrzeb studentów. Procesy związane z obsługą toku studiów zostały poddane kompleksowej informatyzacji poprzez wdrożenie systemu USOS. System spełnia funkcję indeksu elektronicznego i umożliwia studentom m.in. monitorowanie i planowanie przebiegu studiów, wyświetlanie wyników egzaminów i zaliczeń, obsługę procesu dyplomowania, składanie podań, odbieranie decyzji, wyświetlanie informacji na temat płatności i świadczeń pomocy materialnej czy wypełnianie ankiet. Wszystkie funkcje dostępne są w języku polskim i angielskim, a najważniejsze z nich – także z poziomu dedykowanej aplikacji mobilnej. Na uwagę zasługuje wdrożenie mLegitymacji, czyli rządowego rozwiązania umożliwiającego przechowywanie elektronicznej wersji legitymacji studenckiej w telefonie. W celu uproszczenia i ujednolicenia procedur na stronach internetowych Uczelni zamieszczono wzory najczęściej składanych podań. Od decyzji wydawanych w indywidualnych sprawach studentów służy odwołanie lub wnioski o ponowne rozpatrzenie sprawy. Dużym ułatwieniem, zwłaszcza w kontekście ograniczeń spowodowanych pandemią COVID-19, jest możliwość składania podań oraz odbierania decyzji i zaświadczeń za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ułatwienie to częściowo dotyczy także spraw wymagających wydania decyzji administracyjnej, w tym spraw stypendialnych. Rekomenduje się stopniowe poszerzanie katalogu spraw, które mogą być załatwiane w całości drogą elektroniczną.

Współpraca z samorządem studenckim obejmuje wszystkie kluczowe obszary działalności Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki i jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład gremiów uczelnianych, w tym Senatu, Rady Uczelni, Kolegium Elektorów, Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, komisji senackich (np. Komisji Ekonomicznej) i rektorskich (np. Komisji ds. Dydaktycznych i Spraw Studenckich), komisji stypendialnych, komisji dyscyplinarnych czy zespołów zadaniowych (np. Zespołu ds. Strategii UŁ). Na poziomie wydziału studenci są natomiast reprezentowani w Radzie Wydziału, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Wyborczej. Wybór organów samorządu studenckiego oraz przedstawicieli studenckich do gremiów uczelnianych następuje w trybie i na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Organy Uczelni zasięgają opinii samorządu zarówno wtedy, gdy wymagają tego przepisy prawa, jak i w każdym innym przypadku, gdy jest to uzasadnione interesem studentów. Przy wsparciu Uczelni samorząd uczestniczy w działalności Parlamentu Studentów RP, w tym regularnie deleguje swoich przedstawicieli na zjazdy i konferencje krajowe, co sprzyja wymianie doświadczeń oraz integracji środowiska studenckiego. Samorząd posiada swobodny dostęp do infrastruktury Uczelni, w tym do pomieszczeń oraz niezbędnych urządzeń i materiałów biurowych. Samorządowi zapewniono ponadto niezbędne środki finansowe oraz warunki do korzystania z ustawowej kompetencji, jaką jest decydowanie w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie – czego dowodem są m.in. sprawozdania dostępne w BIP. Na poziomie Wydziału działalność samorządu jest też współfinansowana przez władze dziekańskie. Oprócz tego Uczelnia zapewnia samorządowi wsparcie organizacyjne i prawne, w tym pomoc właściwych merytorycznie jednostek administracji. Relacje z samorządem zostały oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego zaufania oraz poszanowania autonomii.

Studenci mogą ponadto korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich. Poza licznymi kołami naukowymi w Uczelni funkcjonują takie organizacje jak Niezależne Zrzeszenie Studentów, Erasmus Student Network, Akademicki Związek Sportowy, AIESEC, Chór Akademicki UŁ, Akademicki Zespół Pieśni i Tańca „Kujon” czy zespół muzyczny „Bałafajki”.

Podobnie jak w przypadku samorządu, Uczelnia zapewnia organizacjom studenckim wszechstronne wsparcie, w tym przestrzeń do pracy, swobodny dostęp do infrastruktury oraz środki finansowe, a w przypadku kół – także profesjonalną opiekę nauczycieli akademickich. Studenci chętnie angażują się w działalność społeczną, w tym działalność samorządu studenckiego i organizacji studenckich, co znajduje odzwierciedlenie w liczbie, skali i różnorodności realizowanych przez nich projektów. Atrakcyjność tego typu działalności podnosi fakt, że jest ona doceniana i wspierana przez władze Uczelni. Dobrym tego świadectwem jest eksponowanie dokonań studentów w kanałach informacyjnych Uczelni, jak również angażowanie studentów w działania promocyjne. Co istotne, osiągnięcia organizacyjne stanowią podstawę do przyznawania nagród i wyróżnień.

Wsparcie studentów podlega okresowym przeglądom. Głównym źródłem informacji zwrotnej są przedstawiciele samorządu studenckiego, którzy pozostają w bezpośrednim kontakcie z władzami rektorskimi i dziekańskimi oraz uczestniczą w pracach odpowiednich ciał kolegialnych. Monitorowaniu wsparcia studentów służą również spotkania z opiekunem roku, indywidualne konsultacje, analizy wpływających skarg i wniosków oraz badania ankietowe (np. ankieta satysfakcji ze studiów). Co istotne, działania te obejmują swoim zakresem ocenę dostosowania form wsparcia do warunków kształcenia zdalnego. Uczelnia pozostaje otwarta na zgłaszane przez studentów uwagi i postulaty oraz sprawnie reaguje na zidentyfikowane w ten sposób problemy. Wyniki przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących, w dowód czego przedstawiono konkretne przykłady. Nie są one natomiast tak transparentne, jak można by tego było oczekiwać. Rekomenduje się udostępnienie wyników szerszemu gronu odbiorców, np. w postaci okresowych raportów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

- Realizacja projektu „Students’ Power”, w ramach którego studenci mogą podnosić swoje kwalifikacje zawodowe w ramach wybranych ścieżek szkoleniowych (kompetencje językowe i cyfrowe, przedsiębiorczość, design thinking, spotkania z biznesem) oraz ubiegać się o płatne staże u wybranych pracodawców.

- Wyjście naprzeciw potrzebom organizacji studenckich poprzez przygotowanie dla nich oferty szkoleniowej obejmującej m.in. szkolenia z zakresu zarządzania zespołem, zarządzania projektami czy design thinking.
- Uruchomienie programu „Studenckie Granty Badawcze”, w ramach którego studenci mogą na równych i jasnych zasadach ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych.
- Zapewnienie studentom kompleksowego wsparcia psychologicznego za pośrednictwem powołanej m.in. w tym celu jednostki (Akademickiego Centrum Wsparcia), a także dostosowanie form tego wsparcia do warunków kształcenia zdalnego oraz do potrzeb osób nieposługujących się językiem polskim.
- Podjęcie działań zmierzających do opracowania i wdrożenia polityki równościowej, w tym powołanie Rady ds. Równych Szans oraz uwzględnienie w jej składzie przedstawiciela studentów.
- Odgórne obniżenie o 25% opłat za usługi edukacyjne dla posiadaczy Karty Dużej Rodziny.
- Wdrożenie mLegitymacji – rządowego rozwiązania umożliwiającego przechowywanie elektronicznej wersji legitymacji studenckiej w telefonie.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach jest zapewniony przez stronę internetową Uniwersytetu Łódzkiego oraz stronę internetową Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politologicznych. Umożliwia to odbiorcom dostęp do informacji nieskrępowany ograniczeniami czasowymi, terytorialnymi lub sprzętowymi. Sposób porządkowania i prezentowania informacji sprzyja jej łatwemu i intuicyjnemu odbiorowi. Spełnione są też podstawowe warunki dostępności cyfrowej strony. Na stronie wydzielono zakładki kierujące do miejsc z informacją dla poszczególnych grup interesariuszy (kandydatów, studentów, w tym studentów cudzoziemców, pracowników absolwentów).

W przypadku kandydatów na studia informacja obejmuje charakterystykę oferty dydaktycznej Uczelni, terminarz procesu przyjęć na studia, opis warunków i kwalifikacji na poszczególne kierunki, w tym oceniany kierunek. Udostępniana publicznie informacja dotycząca warunków przyjęcia na studia na oceniany kierunek i kryteriów kwalifikacji kandydatów jest wyczerpująca i zrozumiała.

Informacja o programie studiów i jego rezultatach jest kompleksowa w tym sensie, że obejmuje informację o celach kształcenia, opis programu studiów, harmonogram zajęć, zasady sprawdzania i oceniania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, informacje dotyczące procesu dyplomowania i wymagań stawianych pracom dyplomowym. Zakres informacji dostępnej publicznie na stronie obejmuje także osiągnięte rezultaty, np. informacja o osiągnięciach naukowych studentów.

Na ocenianym kierunku dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia został zapewniony także w odniesieniu do zmian wywołanych przeniesieniem kształcenia do środowiska wirtualnego. Informacja o studiach obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia.

W poszukiwaniach informacji pomocna jest multiwyszukiwarka, która umożliwia przeszukanie wszystkich stron multiportalu i wyświetlenie w wynikach w pierwszej kolejności informacji przypisanych do strefy, z poziomu której jej użyto (np. w strefie studenta najpierw zostaną wyświetlone informacje opublikowane w strefie, a w dalszej kolejności treści ogólnouczelniane, wydziałowe). Wyszukiwarka przeszukuje strony jednostek i pracowników ułatwia szybkie i skuteczne dotarcie do jednostki, bądź pracownika, który określonymi zadaniami się zajmuje (np. wyjazdami w ramach Erasmus+).

Za zamieszczanie informacji na stronie internetowej odpowiadają wyznaczone przez Dziekana osoby. Informacje zamieszczane na stronie są przygotowywane przez pracowników poszczególnych jednostek i mają na celu informowanie o bieżących wydarzeń, inicjatywach oraz osiągnięciach naukowych i dydaktycznych. Aktualności wszystkich jednostek będą prezentowane w jednym wspólnym strumieniu informacji, by nie było już konieczności sprawdzania osobno aktualności na stronie głównej uczelni i wydziału. Ten mechanizm pozwala użytkownikom na szybki i wygodny dostęp do wszystkich aktualności zamieszczanych w serwisie UŁ.

Jakość dostępnej publicznie informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach podlega monitorowaniu oraz przeglądowi, np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Kwestia monitorowania informacji zamieszczanych na stronie internetowej Wydziału spoczywa na Dziekanie oraz Biurze Dziekana. W ocenę publicznego dostępu do informacji zaangażowani są studenci oraz kandydaci na studia w trakcie spotkań z uczniami szkół średnich. Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzania skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań doskonalących było dodanie na stronie internetowej informacji związanej z kształceniem w związku z pandemią COVID-19. Na stronie internetowej Uczelni studenci mogą znaleźć wszystkie bieżące zarządzenia Rektora, komunikaty oraz informacje związane z organizacją kształcenia w okresie pandemii, informacje o wsparciu merytorycznym i technicznym, wykorzystywanej platformie e-learningowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów sprawują Dziekan Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politologicznych. Kwestie odpowiedniego poziomu naukowego nadzoruje Prodziekan ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą oraz Wydziałowa Komisja ds. Nauki. Z kolei za kwestie dydaktyczne kierunku odpowiada Prodziekan ds. Nauczania przy współpracy z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia. Na Wydziale powołano także szereg pełnomocników, w tym Pełnomocnika Dziekana ds. kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe. Na poziomie Uczelni zasadniczą rolę w kierowaniu uczelnią w każdym aspekcie jego funkcjonowania, w tym odnośnie do kształcenia, pełni Rektor UŁ, w tym m.in. sprawuje on nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Główny organ opiniodawczo-doradczy Rektora w zakresie dydaktyki i kształcenia to Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, kierowana przez przewodniczącego (jednocześnie w randze pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia). Do kompetencji Rady, poza stałym doradztwem Rektorowi, należy m.in. opracowanie procedur służących doskonaleniu jakości kształcenia, ustalanie harmonogramu prac na okres kilkuletni oraz na każdy rok akademicki, oraz sporządzanie okresowych raportów z działalności na rzecz jakości procesu kształcenia i dotyczących efektów funkcjonowania systemu jakości kształcenia w Uczelni, opiniowanie programów studiów na potrzeby Senatu. Ze względu na ww. kompetencje oraz częstość posiedzeń, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia jest głównym forum dyskusyjnym długofalowych oraz doraźnych zmian w dydaktyce i odgrywa kluczową rolę w odniesieniu do systemu jakości kształcenia. Na poziomie Uczelni jako całości funkcjonują dalsze organy mające wpływ na system jakości kształcenia, w tym pełnomocnicy rektora (m.in. ds. systemu akumulacji i transferu punktów ECTS; ds. wymiany międzynarodowej; ds. praktyk zawodowych). Osobno należy podkreślić rolę Centrum Obsługi Studenta i Doktoranta, sprawującego administracyjną pieczę nad studiami, ich prowadzeniem oraz wydawaniem dyplomów ukończenia studiów, a także zapewniającego merytoryczne i techniczne wsparcie w zakresie dydaktyki, jej spójności i doskonalenia rektorowi, prorektorowi, Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałom. Należy stwierdzić, że w sposób prawidłowy i przejrzysty zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury w Uczelni. Za projektowanie programów studiów, zatwierdzanie ich oraz wprowadzanie ewentualnych zmian w programach odpowiadają Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Dziekana ds. kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe, który wchodzi w skład Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Wydziałowa Komisja Dydaktyczna jest istotnym wewnętrznym organem uczestniczącym w procesie doskonalenia programów studiów. Jest ona organem opiniującym, a jej akceptacja jest konieczna do skierowania proponowanych zmian do dalszego procedowania. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opiniuje, natomiast Rada Wydziału kieruje dalej wszelkie zmiany dotyczące programu studiów do Senatu. Kolejnym krokiem jest zatwierdzenie wnioskowanych zmian w programie studiów przez Senat po uprzednim zaopiniowaniu przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia.

Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów i zatwierdzone corocznie uchwałą Senatu.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe poddawany jest corocznej ocenie prowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wszelkie uwagi, sugestie, wytyczne służące zapewnieniu jakości kształcenia zawarte są w corocznych sprawozdaniach. Kluczową funkcję w ocenie programu studiów pełnią kierownicy poszczególnych zajęć, którzy mogą występować z inicjatywą zmian lub wprowadzenia nowych zajęć. Obok kierowników z inicjatywami zmian w programie studiów mogą występować także studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Uwagi Rady Społecznej są wskazówką dla korekt treści programowych. Wśród członków Rady Społecznej są przedstawiciele służb mundurowych, których doświadczenie i wiedza kierunkuje zmiany. Wpływ na program studiów mają praktycy prowadzący zajęcia, często pracownicy służb mundurowych oraz jednostek samorządu terytorialnego. Ważnym głosem doradczym są sugestie przekazywane przez studentów w czasie formalnych i nieformalnych spotkań. W porozumieniu z koordynatorem zajęć studenci proponują zmiany. Konsekwencją takich działań było połączenie zajęć *zarządzanie w sytuacjach kryzysowych* i *logistyka w sytuacjach kryzysowych* od roku akademickiego 2018/2019. Decyzja ta była podyktowana pewną zbieżnością, która wymagała usystematyzowania. Po połączeniu zajęć studenci otrzymują kompletną i kompatybilną wiedzę w zakresie reagowania na sytuacje zagrożenia zarówno w obszarze samego zarządzania, jak i logistyki. Dodatkowo, przedstawiciele studentów – członkowie Wydziałowej Rady Samorządu Studentów biorą czynny udział w spotkaniach Rady Wydziału, posiedzeniach Komisji Dydaktycznej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie mają możliwość zapoznania się oraz zaopiniowania programów kierunków studiów wraz z możliwością sugerowania zmian.

Informacja zwrotna o programie wykorzystywana w ocenie i doskonaleniu programu studiów pozyskiwana jest także od absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe. Do tego służy analiza ankiet wypełnianych przez absolwentów, opinie kierowane przez pracodawców zatrudniających absolwentów, a będących w stałej współpracy z Wydziałem (głównie poprzez współpracę przy realizacji praktyk zawodowych studentów oraz w toku spotkań Rady Społecznej), informacjom pozyskanym z rozmów z absolwentami podczas Gali Absolwentów. Informacje zwrotne uzyskiwane w ten sposób

sugerują dobre merytoryczne przygotowanie absolwentów do podejmowania pracy zawodowej, również z uwzględnieniem kompetencji społecznych oraz umiejętności praktycznych.

W ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Oceniane są również w sposób systematyczny: system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Również poddawane są ocenie wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

W systemie zapewnienia jakości zajęć istotną rolę pełni system ewaluacji — każde zajęcia są oceniane przez studentów w formie anonimowej ankiety wypełnianej pod koniec semestru, przed sesją egzaminacyjną. Wyniki ankiet są udostępniane prowadzącym po wstawieniu ocen końcowych. Wyniki ewaluacji są dyskutowane na forum poszczególnych katedr, kierunku i Wydziału. Ma to przełożenie na decyzje dotyczące zmian w programie studiów oraz formy i treści zajęć.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się. Również systematycznej ocenie podlegają prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

Uczelnia prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wnioski z systematycznej oceny programów studiów są wykorzystywane do ich ustawicznego doskonalenia, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl