

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: informatyka i ekonometria

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Łódzki

Data przeprowadzenia wizytacji: 24-25.02.2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41
6. Załączniki:	43
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	43
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	43
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	48

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	48
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	53
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	70
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	71
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	75

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Bogusław Plawgo, ekspert PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Grażyna Trzpiot – członek PKA
2. prof. dr hab. Magdalena Osińska – ekspert PKA
3. dr Waldemar Grądziński – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Michał Gerus – ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał – sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku informatyka i ekonometria prowadzonym na Uniwersytecie Łódzkim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 644/2021 Prezydium PKA z dnia 8 lipca 2021 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2021/2022.

Wizytacja tego kierunku związana jest z upływem okresu przyznania przez PPKA Uchwałą Nr 465/2014 z dnia 3 lipca 2014 r. oceny wyróżniającej. Należy dodać, że bieżąca ocena jest trzecią oceną tego kierunku studiów. Poprzednie dwie oceny zostały przeprowadzone w roku akademickim 2006/2007 (ocena pozytywna) oraz w roku akademickim 2013/2014 (ocena wyróżniająca).

W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w Uczelni. Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także zespołem ds. zapewniania jakości kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	informatyka i ekonometria	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse – wiodąca (65%) informatyka (28%) matematyka (7%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>analityka gospodarcza</i> <i>informatyka</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	68	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	770	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	90	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W ramach koncepcji kształcenia zakłada się, iż kierunek informatyka i ekonometria ma kształcić przyszłych analityków systemów ekonomicznych i informatycznych. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do trafnego wnioskowania i wykształcenie u nich umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktycznych analizach procesów gospodarczych i ich prognozowaniu na poziomie mikro- i makroekonomicznym. Absolwenci mają posiadać szerokie umiejętności i kompetencje z zakresu informatyki ekonomicznej, które pozwalają na projektowanie, programowanie, wdrażanie i zarządzanie systemami informatycznymi w biznesie. Specyfiką kierunku jest osadzenie go w ramach trzech dyscyplin: ekonomii i finansów, matematyki oraz informatyki. Zakłada się, iż dzięki temu absolwenci będą łączyli trzy aspekty umiejętności: 1) uzyskanie szerokiej wiedzy, pozwalającej na pełne rozumienie procesów ekonomicznych zachodzących we współczesnym świecie; 2) poznanie unikalnych narzędzi ilościowych służących do rozwiązywania problemów decyzyjnych oraz 3) zdobycie umiejętności stosowania tych narzędzi przy wykorzystaniu bogatego warsztatu technik informatycznych.

W pełni można potwierdzić, iż koncepcja i cele kształcenia odpowiadają szeroko sprofilowanym misjom Uniwersytetu Łódzkiego i Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego, a także polityce jakości. Misją Uczelni jest kształcenie wysokiej klasy naukowców i specjalistów w wielu dziedzinach humanistyki, nauk społecznych, przyrodniczych, ścisłych. Zakłada się, iż struktura dyscyplin mieszcząca się w unikalnej mieszance dziedzin tworzy silny fundament i atut w rozwoju Uczelni. Dodatkowo podkreśla się otwarcie Uczelni na współpracę z otoczeniem, co jest także właściwością koncepcji kształcenia. Misją Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego jest kreowanie procesów społecznych poprzez tworzenie i rozpowszechnianie wiedzy zapewniającej rozwój studentów (poprzez dbałość o solidność dydaktyczną i tworzenie atrakcyjnej przestrzeni do studiowania), pracowników Wydziału (poprzez dążenie do doskonałości naukowej i zapewnienie atrakcyjnych warunków pracy) oraz podmiotów działających w jego otoczeniu społeczno-gospodarczym (poprzez otwartość na współpracę i wymianę doświadczeń). Można zauważyć, iż kształcenie na kierunku dobrze wpisuje się w kreowanie zarówno procesów społecznych, jak i gospodarczych. Polityka jakości uwzględnia monitorowanie potrzeb otoczenia i w tym kontekście należy stwierdzić, iż kierunek i jego stałe doskonalenie jest wyrazem przyjętej polityki jakości.

Koncepcja i cele kształcenia właściwie mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Przyjęty układ dyscyplin w doskonały sposób odpowiada przejętej koncepcji i celom kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Kierunkiem opiekują się trzy jednostki naukowo-dydaktyczne (Instytuty) działające w ramach Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego. Są to: Instytut Ekonometrii, Instytut Statystyki i Demografii oraz Instytut Logistyki i Informatyki. Bogata działalność naukowa prowadzona przez pracowników tych jednostek jest potwierdzana licznymi publikacjami w wysoko punktowanych czasopismach, wydawaniem wielu monografii. O intensywności prowadzonej działalności naukowej świadczą także awanse naukowe nauczycieli akademickich i ich udział w grantach badawczych, finansowanych przez instytucje krajowe i międzynarodowe. Należy ponadto podkreślić, iż Uczelnia posiada kategorię naukową A w dyscyplinie ekonomia i finanse.

Można w pełni potwierdzić, iż koncepcja i cele kształcenia są silnie zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Warto zauważyć, iż koncepcja kierunku nawiązuje do potrzeb wynikających ze współczesnych megatrendów w rozwoju społeczeństw i gospodarek związanych z rosnącą rolą statystyk, analiz finansowych czy operowania na Big Data. Uczelnia podkreśla, iż koncepcja kierunku została opracowana na podstawie statystyk, analiz i raportów przygotowanych przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej (MPiPS), informacji zawartych w raporcie „Barometr Rynku Pracy Work Service -X edycja”, a także w raporcie międzynarodowym przygotowanym przez naukowców z University of Oxford: „The future of skills employment in 2030”. Niewątpliwie należy zgodzić się, iż już obecnie, ale także w przyszłości będzie występowało zapotrzebowanie na pracowników posiadających umiejętności prowadzenia analiz ekonometrycznych, statystycznych i matematycznych, które są wykorzystywane w usługach finansowych. Przykładowymi zawodami, do których wykonywania przygotowuje kierunek są: analityk danych, a w szczególności m. in.: analityk finansowy, analityk giełdowy, analityk kredytowy, projektant pakietów usług finansowych, statystyk, specjalista zarządzania ryzykiem, analityk biznesowy, specjalista ds. badań i analiz. W przyszłości będzie rosło zapotrzebowanie na zawód analityk Big Data (Data Scientist), który uważa się za zawód przyszłości.

Na podstawie analizy procedur tworzenia i zmian programów studiów można potwierdzić, iż koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W ciałach zatwierdzających zmiany w kierunkach studiów uwzględnia się zarówno nauczycieli akademickich, studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Z przedstawicieli otoczenia uczestniczących w tworzeniu koncepcji kształcenia należy podkreślić, iż duży udział mieli przedstawiciele instytucji statystyki publicznej. Stała współpraca z tymi instytucjami, także poza formalnymi ciałami pozwala uwzględnić w koncepcji kształcenia zmieniające się potrzeby tego ważnego segmentu pracodawców.

Kształcenie na kierunku w szerokim zakresie uwzględnia nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Do takiego kształcenia dostosowano odpowiednią infrastrukturę, przygotowano nauczycieli akademickich i studentów. W trakcie wizytacji, w tym realizowanych hospitacjach zajęć potwierdzano właściwe realizowanie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się dla kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia określonymi dla studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Efekty zostały opracowane z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty wskazują na specyfikę kierunku poprzez określenie zakresu wiedzy zgodnej z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek został przyporządkowany oraz badaniami prowadzonymi na Uczelni, a tym samym dają możliwości kształcenia specjalistów dysponujących bogatym warszatem umiejętności statystyczno-ekonometrycznych, matematycznych i informatycznych.

Efekty zakładają między innymi nabycie wiedzy w zakresie definicji i opisu problemu decyzyjnego, źródeł i specyfiki czynników ryzyka wpływających na wyniki podejmowanych decyzji, powiązań logicznych w procesie decyzyjnym oraz kryteria decyzyjne. Absolwent poprawnie objaśnia sformalizowane zależności ekonomiczne, formułuje kompleksowe analizy i prognozy gospodarki narodowej oraz prowadzi analizy polityki gospodarczej. Ponadto, absolwent potrafi scharakteryzować pojęcie systemów informatycznych w zarządzaniu, określić ich rolę w przedsiębiorstwie oraz zidentyfikować podstawowe klasy systemów. W obszarze umiejętności absolwent studiów II stopnia potrafi komunikatywnym językiem opisać, interpretować i syntetyzować uzyskane wyniki badań

statystycznych, konstruować modele ekonometryczne i symulacyjne dla przeprowadzenia eksperymentu statystycznego lub optymalizacyjnego, posługiwać się narzędziami stosowanymi w ilościowych analizach złożonych problemów dotyczących różnych obszarów funkcjonowania gospodarki; potrafi modyfikować znane metody w celu ich zastosowania do analiz społeczno-gospodarczych, dobierać właściwy system informatyczny do konkretnych potrzeb firmy oraz obsługiwać procesy biznesowe z wykorzystaniem zintegrowanych systemów informatycznych, pracować w zespołach projektowych działających zgodnie z nowoczesnymi metodami zarządzania projektem. Efekty zakładają opanowanie języka obcego fachowego na poziomie B2+. W zakresie kompetencji absolwent wykazuje świadomość konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy, kreatywność i zdolność do współpracy w zespole, zdolność do radzenia sobie z nietypowymi problemami pojawiającymi się w pracy, zdolność krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, świadomość ciągłego ich poszerzania, doskonalenia, aktywność w podnoszeniu swoich kwalifikacji, samodzielność i odpowiedzialność w zakresie powierzonych mu zadań oraz świadomość konsekwencji popełnionych błędów.

Rekomenduje się uzupełnienie następujących charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się określonych dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK umożliwiających poznanie i zrozumienie: fundamentalnych problemów współczesnej cywilizacji, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego. Ponadto, niektóre efekty ujęte w kategorii kompetencji społecznych są właściwe dla umiejętności, takie jak np. 06IE-2A_K01 ma świadomość konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy oraz 06IE-2A_K02 wykazuje kreatywność i zdolność do współpracy w zespole. W tej części opisy efektów odpowiadają charakterystykom drugiego stopnia w PRK dotyczącej umiejętności, tj. UU i UO. Rekomenduje się uporządkowanie efektów kierunkowych uwzględniając jednoznacznie opis charakterystyk w PRK.

Analiza opisu efektów pozwala uznać, że zastosowana została zrozumiała terminologia z zakresu dyscyplin naukowych, do których kierunku został przyporządkowany, a także terminologia właściwa dla PRK, to znaczy, że student zna fakty, obiekty, zjawiska, potrafi je analizować, interpretować i jest gotów do podjęcia działań. Przedmiotowe efekty uczenia się są w pełni zgodne z efektami kierunkowymi. Są one nakierowane na uszczegółowienie efektów kierunkowych. Są one dostępne w sylabusach zajęć. Uczelnia wskazała związek poszczególnych zajęć z kierunkowymi efektami uczenia się, który jest w pełni odpowiedni. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W pełni można potwierdzić, iż koncepcja i cele kształcenia odpowiadają szeroko sprofilowanym misjom Uczelni i Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego, a także polityce jakości. Przyjęty układ dyscyplin do których kierunku został przyporządkowany w doskonały sposób odpowiada przejętej koncepcji i celom kształcenia. Nie ma żadnych wątpliwości, iż koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są silnie zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Na podstawie analizy procedur tworzenia i zmian

programów studiów można potwierdzić, iż koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty kierunkowe są zgodne z 7 poziomem PRK i profilem ogólnoakademickim, a także z badaniami naukowymi prowadzonymi na Uczelni w zakresie informatyki i ekonometrii. Są zgodne z zakresem dyscyplin naukowych, do których kierunku został przyporządkowany, tj. ekonomii i finansów, informatyki oraz matematyki, a ponadto uwzględniają kompetencje językowe na poziomie B2+ oraz umiejętności badawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Aktualnie obowiązujący program studiów na kierunku został zatwierdzony Uchwałą nr 156 Senatu z dnia 17 maja 2021 r. Treści programowe wpisują się w efekty uczenia się założone dla kierunku. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Studia realizowane są na dwóch specjalnościach, tj. *analitka gospodarcza oraz informatyka*.

Studia II stopnia trwają cztery semestry, zaś całkowity nakład pracy studenta wynosi 120 punktów ECTS. Zajęcia rozmieszczone są w semestrach równomiernie (odpowiednio 30, 30, 31 i 29 ECTS). Ogólna liczba punktów ECTS dla poszczególnych przedmiotów została oszacowana poprawnie. W łącznym bilansie czasu pracy 61 ECTS (50,8%) znajdują się zajęcia realizowane z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Ogólna liczba godzin jest uzupełniana konsultacjami. Czas pracy w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi jest osiąganym w ramach zajęć realizowanych w formach zaplanowanych w poszczególnych semestrach, jak i w ramach prac nad projektami, warsztatów, przygotowywaniem przez studentów projektów indywidualnych i grupowych, esejów zaliczeniowych, itp. Znajduje to odzwierciedlenie w sylabusach zajęć. Jest to zgodne z wymaganiami określonymi dla studiów stacjonarnych. Indywidualizowany kontakt ze studentami w ramach konsultacji jest możliwy zważywszy na niewielką liczbę studentów kierunku oraz znaczną liczbę projektów przygotowanych samodzielnie bądź w grupach.

Treści programowe kierunku wiążą się ściśle z dziedziną nauk społecznych oraz z dyscypliną wiodącą. Wśród zajęć związanych z dyscypliną wiodącą wymienić można m.in. *główne nurty współczesnej teorii ekonomii, wskaźniki rozwoju społeczno-ekonomicznego, metodę reprezentacyjną, prognozowanie ekonometryczne i symulacje, zaawansowane metody ekonometryczne, zaawansowane metody analiz sektorowych, ekonomię matematyczną, analizę procesów demograficznych, ekonometrię finansową,*

modelowanie gospodarki narodowej, zastosowanie metod statystycznych w ekonomii, modelowanie procesów biznesowych.

Należy także wskazać treści związane z dziedziną nauk ścisłych i przyrodniczych, a w szczególności z dyscyplinami: informatyka i matematyka, do których przyporządkowany został oceniany kierunek studiów. Treści programowe związane z tymi dyscyplinami przekazywane są w ramach następujących zajęć: *badania operacyjne stosowane, metodyki wytwarzania oprogramowania, systemy informatyczne w zarządzaniu, analiza i modelowanie systemów informatycznych, programowanie w języku java, rozwiązania business intelligence, nieklasyczne metody optymalizacji w praktyce, optymalizacja w środowisku obliczeniowym.*

Programy studiów różnią się istotnie dla każdej specjalności. Nie występuje dublowanie tych samych zajęć. Mimo zróżnicowania specjalności studenci mogą osiągnąć te same efekty uczenia się. Liczebność grup studenckich jest niewielka, co jest atutem procesu nauczania, bowiem sprzyja indywidualnemu podejściu do studentów, w tym wykorzystania metod aktywizujących.

Umiejętności w zakresie znajomości języków obcych nabywane są w ramach zajęć do wyboru w czwartym semestrze studiów. Studenci mają obowiązek uczestniczenia w wykładach do wyboru w języku obcym w wymiarze 28 godzin oraz w takim samym wymiarze godzinowym w konwersatoriach w języku angielskim, co pozwala im zapoznać się ze specyficznym językiem dyscyplin kierunkowych. W sylabusach większości zajęć zalecana jest literatura światowa, najczęściej jako literatura uzupełniająca. Uczelnia przyporządkowała 2 ECTS zajęciom z *filozofii*, należącym do dziedziny nauk humanistycznych. Warto zastanowić się nad zwiększeniem wymiaru zajęć z nauk humanistycznych do 5 ECTS.

W pierwszym semestrze studiów wszystkie zajęcia mieszczą się w obszarze modułu zajęć podstawowych (30 ECTS), w kolejnych semestrach w programie wskazano wyłącznie zajęcia wybieralne, w tym moduły specjalności (90 ECTS, co stanowi 75% programu studiów). Modułem specjalności przypisano 44 ECTS. Z tej perspektywy program studiów jest elastyczny i może być odpowiednio kształtowany. Student dokonuje wyboru z grupy tzw. zajęć do wyboru z wykorzystaniem systemu informatycznego. Zapisy odbywają się elektronicznie, po wcześniejszym ustaleniu limitów studentów dla poszczególnych zajęć. Analiza stanu faktycznego wykazała, że spośród kilkunastu zajęć do wyboru oferowanych studentom faktycznie realizowanych jest kilka (proporcje: 13 do 6 lub 14 do 7 w poszczególnych latach), co w pewnym sensie tę elastyczność ogranicza.

W programie studiów zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową przypisano 120 ECTS, co oznacza, że 100% zajęć jest nastawionych na kształtowanie umiejętności badawczych, co oznacza spełnienie wymogów w tym zakresie. Formy zajęć uwzględnione w programie studiów obejmują, wykłady, warsztaty, laboratoria i seminaria w proporcji liczby godzin odpowiednio: 33%, 16%, 40%, 11%. Wynika z tego większość zajęć stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie nauczania.

Studenci specjalności *analitka gospodarcza* mogą uczestniczyć w programie EMOS. Wybierając tę ścieżkę kształcenia absolwenci równocześnie, oprócz dyplomu Uniwersytetu Łódzkiego, otrzymują tytuł *European Master in Official Statistics* nadawany przez Eurostat i Europejski System Statystyczny. Projekt opiera się na aktywnej współpracy między Uczelnią a Urzędem Statystycznym w Łodzi oraz Głównym Urzędem Statystycznym i innymi służbami oraz podmiotami statystyki publicznej. Stwarza on wyspecjalizowaną ścieżkę kształcenia, dzięki której absolwenci EMOS posiadają będą specjalistyczną wiedzę, zarówno teoretyczną jak i praktyczną, umożliwiającą dalsze budowanie ścieżki zawodowej w obszarze statystyki, w szczególności poprzez podjęcie pracy w jednostkach statystyki publicznej.

Treści programowe specjalizacji EMOS ściśle wiążą się z dyscypliną ekonomia i finanse i są powiązanie z kierunkowymi efektami uczenia się m.in. w ramach zajęć do wyboru: *metody zbierania i przetwarzania danych statystycznych (emos)*, *metody zbierania i przetwarzania danych statystycznych - studium przypadku (emos)*, *seminarium z zakresu statystyki publicznej i*, *seminarium z zakresu statystyki publicznej ii*, *statystyka publiczna - regulacje krajowe*, *statystyka publiczna - regulacje międzynarodowe*, *official statistics applications*.

Program studiów nie przewiduje co do zasady zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie zawieszenia zajęć w bezpośrednim kontakcie związanym z pandemią COVID-19 zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem platform MS Teams oraz Moodle. Zarówno studentom jak i wykładowcom zapewniono intensywne szkolenia związane z wykorzystaniem tych platform. Proces nauczania przebiega bez zakłóceń, jego realizacja jest zgodna z wymaganiami w tym zakresie.

W realizacji programu studiów na kierunku wykorzystywane są zróżnicowane metody kształcenia w tym: metody podające (nabywanie umiejętności przez przyswajanie przekazywanej wiedzy); metody problemowe (pozwalające na budowanie umiejętności studenta przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej); metody praktyczne (rozwijające umiejętności poprzez praktyczne działanie, współpracę w grupie) oraz metody, których celem jest aktywizacja studentów i rozwijanie ich motywacji do nauki, doskonalenie kompetencji społecznych, takich jak: praca zespołowa, komunikatywność, kreatywność, krytyczne myślenie, postawy przedsiębiorcze.

Wykorzystywane są również współczesne zaawansowane techniki informatyczno–komunikacyjne, np. Statistica, Eviews oraz metody analityczne, a także praca z literaturą, praca z bazami danych, które umożliwiają udział studentów w pracach badawczych. Metody dydaktyczne są dostosowane do osób z niepełnosprawnością poprzez odpowiednio przygotowane zindywidualizowane materiały dydaktyczne, dostosowanie tempa zajęć do możliwości tych osób oraz indywidualną organizację studiów. Studenci szczególnie uzdolnieni mają szansę realizować studia w ramach indywidualnego planu i programu studiów.

Na kierunku w procesie nauczania nie przewidziano obowiązkowych praktyk i staży zawodowych z uwagi na ogólnoakademicki profil studiów. Niemniej jednak studenci, którzy wyrażają zainteresowanie taką formą doskonalenia zawodowego podejmują dobrowolne praktyki lub staże. Przykładem tego może być realizacja 6 tygodniowych praktyk przez 9 studentów w roku ak. 2020/2021 w Urzędzie Statystycznym w Łodzi, w trakcie których studenci zdobywali praktyczną wiedzę z zakresu statystyki publicznej oraz nauki przetwarzania danych statystycznych. Potwierdzeniem odbycia tych praktyk jest zaświadczenie grupowe wydane przez Urząd Statystyczny w Łodzi, gdyż studenci nie mieli obowiązku prowadzenia typowej dla praktyk dokumentacji (dzienników praktyk, sprawozdań z praktyk, opinii opiekunów praktyk, itp.). Natomiast ocena merytoryczna tych praktyk następowała na podstawie oceny z dwóch prac pisemnych przygotowanych przez studentów: 1/ „Funkcjonowanie Urzędu Statystycznego w Łodzi na tle statystyki publicznej w Polsce” oraz 2/ „Funkcjonowanie wybranej komórki merytorycznej w Urzędzie Statystycznym w Łodzi”.

Dodatkowo, pojedynczy studenci brali udział w innych typach dobrowolnych praktyk zawodowych w r. ak. 2020/2021, tj. w firmie Fujitsu Technology Solution (praktyka 22-tygodniowa) i Business Support Solution (praktyka 38-tygodniowa), które były zaliczane na podstawie końcowych raportów (Internship report). Dwoje studentów tego kierunku wzięło też udział w 15-tygodniowych praktykach w firmie McKinsey Project, który był projektem międzyuczelnianym (Politechnika Warszawska, Uniwersytet

Warszawski i Uniwersytet Łódzki) pod nazwą „Data Science in Practice”. Wynikiem tegoż projektu była wspólna publikacja dotycząca metod analitycznych i uczenia maszynowego (ML) w praktyce.

Reasumując, w dobrowolnych praktykach zawodowych w roku ak. 2020/2021 uczestniczyło łącznie 13 z 68 studentów tego kierunku, co stanowi ok. 19% osób studiujących na I i II roku.

Z uwagi na dobrowolność udziału studentów w praktykach i stażach zawodowych, a także ze względu na wygaszanie dotychczasowego kierunku studiów II stopnia, nie opracowano i nie wdrożono obowiązkowego programu praktyk (treści programowych określonych dla praktyk), ani też kryteriów ich zaliczania. W związku z tym, że w toku studiów nie uwzględniono praktyk, nie opracowano więc także sylabusu (karty przedmiotu) dla tego typu zajęć. Nie mają więc odzwierciedlenia w dokumentacji praktyk takie efekty uczenia się, które są przypisywane do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań nie mogą być ocenione, ze względu na brak prowadzonej w tym zakresie dokumentacji. Zastosowana technika oceniania toku praktyk poprzez wymienione powyżej pisemne referaty lub raporty, wydaje się adekwatna to tego typu zajęć dobrowolnych i ponadplanowych.

Ze względu na dobrowolność praktyk nie dokonywano również oceny osiągania poszczególnych efektów uczenia się przez osoby zaliczające praktyki (nie wyznaczano wydziałowego lub kierunkowego opiekuna praktyk, gdyż obowiązkowe praktyki studenckie nie są realizowane po zamknięciu toku studiów na studiach licencjackich).

Nie była dokonywana ocena infrastruktury technicznej miejsc odbywania zajęć o charakterze praktycznym oraz ich wyposażenia, gdyż praktyki miały charakter dobrowolny i nie stawiano wymagań dotyczących osiągania poszczególnych efektów uczenia przewidzianych dla praktyk zawodowych.

Nadzór nad realizacją programu praktyk powierzono opiekunom praktyk w zakładach pracy. Nie opracowano formalnie przyjętych i opublikowanych zasad organizacji, oceny i nadzoru nad praktykami, w tym reguł przeprowadzania hospitacji praktyk, zadań opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się (brak regulaminu praktyk). Efekty uczenia się osiągnięte na praktykach nie podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, a ich wyniki nie są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania jest właściwa i umożliwia samodzielne uczenie się. Zajęcia są rozplanowane właściwie z zachowaniem odpowiednich przerw oraz przerwy obiadowej. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów przedmiotowych jak i weryfikację prac etapowych, w tym egzaminacyjnych i dostarczenie studentom informacji zwrotnej na ogół w terminie do 7 dni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania, a także metodyką badawczą z zakresu dyscyplin, do których kierunku został przypisany oraz są zgodne z potrzebami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Treści programowe

są zgodne z zakresem prowadzonych na Uczelni badań naukowych w dyscyplinach do których został przypisany.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają udział w działalności badawczej w ramach dyscyplin, do których przyporządkowany jest ten kierunek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Ścieżka kształcenia EMOS we współpracy z Głównym Urzędem Statystycznym i Eurostatem stanowi wyróżnik kierunku i przygotowuje studenta do pracy w obszarze statystyki publicznej. Jest to rozwiązanie charakteryzujące się skutecznością, uniwersalnością, innowacyjnością, wzorcowością, etycznością, powtarzalnością oraz trwałością wpływu na doskonalenie kształcenia.

Umożliwienie studentom realizacji dobrowolnych praktyk i staży zawodowych na profilu ogólnoakademickim studiów II stopnia jest bardzo istotnym kierunkiem działań Uczelni w zakresie procesu przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Proces rekrutacji odbywa się zgodnie z procedurami przyjętymi na dany rok akademicki uchwalonymi przez Senat. Warunki rekrutacji na studia w roku akademickim 2021/2022 zostały określone w Uchwale Senatu nr 750 z dnia 1.06.2020 r. (ze zmianami z dn. 15.03.2021 r.) w sprawie zasad przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Łódzkim wraz z liczbą miejsc na poszczególnych kierunkach studiów. Przyjęcie na studia na kierunku odbywa się na zasadach ogólnych tzn. wymagany jest dyplom ukończenia studiów I stopnia, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Rejestracja kandydatów prowadzona jest elektronicznie, zaś wykorzystywany w procesie rekrutacji formularz elektroniczny jest intuicyjny. W przypadku dużej liczby zgłoszeń rekrutacja może odbyć się na podstawie konkursu dyplomów. Oferta skierowana jest do absolwentów wszystkich kierunków studiów. Kierunek wymaga specyficznych umiejętności analitycznych i wiedzy ekonomicznej, jednak Uczelnia nie zaproponowała rozwiązania systemowego, które pozwoliłoby je weryfikować. W to miejsce pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku dokładają wszelkich starań, aby ułatwić absolwentom innych kierunków adaptację. Z uwagi na wysoki poziom złożoności zagadnień merytorycznych realizowanych na studiach II stopnia, rekomenduje się przyjęcie takiego rozwiązania, które pozwoli na wyrównanie poziomu wiedzy do adekwatnego dla studiów II stopnia na kierunku.

Zasady rekrutacyjne nie zawierają procedur dyskryminujących ani ograniczających kandydatów z uwagi na jakiegokolwiek kryterium. Zostały one opracowane w sposób przejrzysty i jednolity dla całej Uczelni. Proces rekrutacji jest przejrzysty i zrozumiały oraz zapewnia równe szanse każdemu kandydatowi na studia. Potrzebne studentom informacje dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innych uczelniach określa Regulamin studiów. Zgodnie z jego zapisami studenci pochodzący z innych uczelni starający się o przeniesienie do Uczelni na drugi i kolejne semestry studiów, zobowiązani są do wyrównania różnic wynikających z planu studiów i programu nauczania, które wyznacza dziekan kierując się uzyskanymi przez studenta efektami uczenia się. Zasady potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego reguluje Uchwała Senatu nr 507 z 15.06.2015 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania w Uniwersytecie Łódzkim efektów uczenia się oraz sposobu powoływania i trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Umożliwiają one identyfikację tych efektów oraz ocenę ich adekwatności.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. System weryfikacji końcowych efektów uczenia się obejmuje proces dyplomowania oraz badanie zawodowych losów absolwentów. Zasady i tryb dyplomowania określa Regulamin studiów. Egzamin dyplomowy student zdaje, po uzyskaniu wszystkich określonych dla ukończenia studiów punktów ECTS, a także pozytywnej oceny pracy dyplomowej, przed 3 osobową komisją. W związku z pandemią COVID-19 istnieje możliwość organizacji egzaminu dyplomowego w formie zdalnej. Zasady przeprowadzania zdalnych egzaminów dyplomowych reguluje Zarządzenie Rektora nr 79. Umożliwiają one identyfikację studenta i zapewniają bezpieczeństwo danych dotyczących studenta.

Lista pytań, które student losuje podczas egzaminu dyplomowego w pełni odnosi się do zagadnień związanych z kierunkiem oraz realizowanych na nim specjalności. Potwierdza to także analiza treści losowo wybranych protokołów egzaminów dyplomowych. Na Wydziale obowiązują określone reguły dyplomowania oraz wymogi dotyczące przygotowywania prac magisterskich. Odpowiadają one ogólnoakademickiemu profilowi studiów na ocenianym kierunku. Tematy prac magisterskich są analizowane przez Dyrektorów Instytutów, a od kolejnego roku akademickiego będą także zatwierdzane przez Radę Konsultacyjną kierunku. Tematy prac magisterskich, realizowanych na ścieżce EMOS dotyczą zagadnień statystyki publicznej i są realizowane we współpracy z Urzędem Statystycznym. Zespołowi oceniającemu udostępniono wykaz tematów prac magisterskich, które zostały obronione w minionym roku. Ich tematy w pełni lokują się w kanonie kierunku studiów. Ocena losowo wybranych prac potwierdza ich ogólny odpowiedni poziom, przy czym bardzo wysoki poziom niektórych prac zasługuje na szczególne podkreślenie. Ocena treści recenzji prac dyplomowych wykonanych przez opiekunów naukowych i recenzentów pozwala na stwierdzenie, że prace oceniane są obiektywnie. Nie stwierdzono częstych przypadków zawyżania ocen. Recenzje zostały sporządzone starannie i kompleksowo.

Wyszczególnienie metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć na kierunku zawarto w ich opisie. Prowadzący zajęcia informuje studentów o sposobach weryfikacji na pierwszych zajęciach, a ponadto informacje na ten temat znajdują się także w sylabusach.

Wiedza weryfikowana jest poprzez egzaminy, testy, sprawdziany pisemne oraz prezentacje. Umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez odpowiedzi ustne, rozwiązywanie problemów na ćwiczeniach, projekty grupowe i indywidualne, gotowość do aktywności w dyskusjach. Uczelnia ogólnie zasady weryfikacji efektów określiła w Regulaminie studiów.

Określa on zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne. Informacje zwrotne studenci otrzymują nie dłużej niż kilka dni po weryfikacji efektów. Uczelnia stosuje zasady rzetelnej oceny i weryfikacji efektów. Stawiane są takie same wymagania wszystkim studentom, prace egzaminacyjne są archiwizowane a studentom zapewnia się do nich dostęp, co sprawia, że system jest przejrzysty. Sprawdzenie i ocena przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i udziału w niej odbywa się poprzez seminarium dyplomowe i jego zaliczenie oraz ocenę pracy magisterskiej. Studenci z niepełnosprawnościami mają szanse na równe traktowania w zakresie weryfikacji efektów uczenia się. Mają także możliwość dostosowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do ich indywidualnych potrzeb, jak na przykład wydłużenie czasu egzaminu.

Analiza stanu faktycznego wykazała, że osiąganie efektów uczenia się w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ odbywa się poprzez konwersatorium i wykład do wyboru w języku angielskim. W praktyce studenci, z uwagi na małą liczebność kierunku, wybierają jedno konwersatorium i jeden wykład. Zaliczenia tych zajęć odbywają się wprawdzie w języku angielskim w formie projektów oraz testu, jednak nie są one wystandaryzowane dla poziomu znajomości języka B2+. Rekomenduje się, dokonanie stosownych zmian, aby każdy student mógł zweryfikować znajomość języka obcego na deklarowanym poziomie.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów, jak również pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiąganie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Prace etapowe odpowiadają zróżnicowanym poziomom trudności. Zarówno prace etapowe jak i dyplomowe zawierają treści związane z dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów.

Potwierdzeniem osiągania przez studentów efektów uczenia się są również ich sukcesy związane z działalnością naukową, działalnością w kołach naukowych, udziałem w konkursach, publikacją artykułów naukowych oraz uczestnictwem w realizacji grantów badawczych. W latach 2016-2021 dorobek studentów kierunku obejmował: 10 udziałów w konferencjach z wygłoszonym referatem oraz 29 publikacji. Ponadto, kilka prac magisterskich zostały wyróżnionych, w tym dwie w konkursie Łódzkiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego na najlepszą pracę magisterską.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydata na studia oraz zasady oceny postępu studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym kończenia studiów, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym.

System weryfikacji efektów uczenia się, wiarygodna ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz stosowane metody weryfikacji i oceny, które są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, a także motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania, w tym w szczególności opanowania umiejętności analitycznych wykorzystywanych w pracy badawczej. Sposoby weryfikacji efektów kierunkowych i przedmiotowych są adekwatne do specyfiki zajęć. Uwzględniają także poziom i specyfikę znajomości języka obcego. Proces dyplomowania jest adekwatny i specyficzny dla kierunku studiów. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają metody i techniki kształcenia na

odległość. Prace etapowe, dyplomowe oraz publikacje studenckie w pełni potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Na podkreślenie zasługuje wysoki poziom prac magisterskich na kierunku. Jest on obserwowany w kolejnych latach, można zatem potwierdzić trwały i systemowy charakter dobrego nadzoru promotorskiego.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku informatyka i ekonometria na poziomie studiów II stopnia obejmuje pracowników trzech instytutów Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego: Instytutu Statystyki i Demografii – 19 osób, Instytutu Ekonometrii – 13 osób, a także Instytutu Logistyki i Informatyki – 16 osób, którzy na kierunku reprezentują dwie jednostki – Katedra Informatyki Ekonomicznej i Katedra Badań Operacyjnych. Dodatkowo, obsada uzupełniana jest pracownikami innych jednostek Uczelni (4 osoby, w tym 3 pracowników Instytutu Ekonomii na Wydziale E-S oraz 1 pracownik Wydziału Filozoficzno-Historycznego), jeden z przedmiotów (*statystyka publiczna - regulacje międzynarodowe*) realizowany jest przez praktyka (osobę zatrudnioną w Urzędzie Statystycznym w Łodzi). Reasumując kadra akademicka zatrudniona jest na etacie w ramach stosunku pracy, dodatkowo 1 osoba z US.

Spośród 52 nauczycieli akademickich, 18 ma tytuł profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, 27 – stopień naukowy doktora.

Kadrę kierunku tworzy 2 profesorów w dyscyplinie ekonomia i finanse; 16 doktorów habilitowanych: 15 w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz jeden z nauk humanistycznych; 27 doktorów, w tym poza dyscypliną ekonomia i finanse jest 3 doktorów nauk inżynieryjno-technicznych, 1 reprezentuje nauki o zarządzaniu i jakości oraz 1 doktor nauk społecznych w dyscyplinie socjologia, dodatkowo z tytułem magistra 7 osób, w tym 2 osoby z nauk inżynieryjno-technicznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie reprezentowanych dyscyplin, co w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane

z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiając prawidłową realizację zajęć. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Uczelnia przedstawiła przykłady sprawozdań z hospitacji z lat 2019/2020 oraz 2021/2020.

Dobór nauczycieli uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Efektywność systemu doskonalenia kadry i polityki kadrowej potwierdzają m.in. liczne awanse naukowe dydaktyków prowadzących zajęcia. W latach 2016-2021 stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 7 osób, zaś 12 osób uzyskało stopień naukowy doktora. Dodatkowo, do współpracy pozyskano 3 doktorów habilitowanych i 6 doktorów. Według poprzedniej parametryzacji jednostek naukowych, Wydział posiada kategorię A. Wysokie kompetencje kadry kierunku potwierdza udział pracowników w ważnych gremiach krajowych i zagranicznych. W okresie 2016-2021 były to m.in.: Polska Akademia Nauk – członek korespondent PAN, Komitet Statystyki i Ekonometrii PAN, Komitet Nauk Ekonomicznych, Komitet Nauk Demograficznych, Komitet Nauk o Pracy i Polityce Społecznej, Akademia Młodych Uczonych PAN, Academie Europeenne des Sciences, des Arts et des Lettres, Komisja Ewaluacji Nauki, Rada Główna Szkolnictwa Wyższego, Rada Narodowego Centrum Nauki, Polska Komisja Akredytacyjna, Naukowa Rada Statystyczna Głównego Urzędu Statystycznego. W latach 2016-2021 pracownicy pełnią lub pełnili również funkcje w organizacjach znaczących dla rozwoju nauki, w obszarach będących przedmiotem nauczania na kierunku, np: prezes Polskiego Towarzystwa Statystycznego, prezes Oddziału Łódzkiego PAN, prezes Polskiego Oddziału INFORMS – The Institute for Operations Research and the Management Sciences, wiceprezes zarządu głównego Polskiego Towarzystwa Informatyki Medycznej, członek Rady Głównej Polskiego Towarzystwa Statystycznego, przewodnicząca PTS O/Łódź. Ponadto, pracownicy angażowani są w prace grup eksperckich Eurostat, a także European Innovation Scoreboard i Komisji Europejskiej, w tym konsultacja metodologii pomiaru innowacyjności (Eurostat), udział w pracach metodologicznych w zakresie wykorzystania imputacji w kwartalnym i rocznym badaniu przedsiębiorstw niefinansowych oraz wykorzystania danych administracyjnych do estymacji wyników reprezentacyjnego badania mikroprzedsiębiorstw dla małych domen. W analizowanym okresie kadra kierunku reprezentowana była także w Zespole Ekspertów oceniających wnioski i wśród recenzentów NCN, a także w uczelnianych konkursach o granty w ramach IDUB #UniLodz.

Aktywność naukowa pracowników powiązana jest z zakresem i tematyką realizowanych zajęć. Dorobek naukowy pracowników ww. jednostek odpowiedzialnych za kształcenie na kierunku za lata 2016-2021 obejmuje 556 artykułów naukowych (wśród których znaczna część jest indeksowana w WoS i Scopus), 60 monografii i 65 rozdziałów w monografiach. Kadra dydaktyczna kierunku wzięła udział w ok. 400 konferencjach naukowych, w tym w blisko 250 konferencjach międzynarodowych. W latach 2016-2021 opracowano podręcznik akademicki kierowany w szczególności do studentów kierunku: *Matematyka. Podręcznik dla studentów kierunków ekonomicznych*, 2018, Wydawnictwo UŁ, Łódź. Wiele z monografii przygotowanych przez nauczycieli akademickich kierunku wykorzystywanych jest do prowadzonych na tym kierunku zajęć, w tym seminariów dyplomowych – studenci kierunków ekonomicznych wymieniani są wśród istotnych grup odbiorców tych publikacji. Podkreślić należy, że z wielu z tych pozycji studenci mogą skorzystać w otwartym dostępie (m.in. poprzez stronę www Wydawnictwa Uniwersytetu Łódzkiego).

Wsparcie procesu nauczania w odniesieniu do nabywania przez studentów kompetencji badawczych ma miejsce dzięki zaangażowaniu pracowników w projekty badawcze. W latach 2016-2021 kadra kierunku realizowała za pośrednictwem UŁ 35 projektów naukowych, w tym 17 NCN i 10 projektów międzynarodowych. W projekty te zaangażowanych było łącznie 36 pracowników jednostek odpowiedzialnych za kierunek.

W dobie pandemii COVID-19 bardzo ważny obszar wsparcia pracowników Uczelni stanowiły bezpłatne szkolenia/warsztaty dotyczące narzędzi nauczania zdalnego, oferowane przez Wydział E-S oraz UŁ, których intensyfikacja miała miejsce od momentu przejścia na nauczanie zdalne w marcu 2020 r. Pracownica Katedry Informatyki Ekonomicznej pełniła funkcję Wydziałowego koordynatora ds. kształcenia e-learningowego. Prowadziła również (wspólnie z innymi pracownikami UŁ) warsztaty / szkolenia / webinaria dla pracowników Wydziału (i innych jednostek UŁ) w zakresie Moodle i MS Teams. Od marca 2020 r. zorganizowano liczne kursy w tym zakresie, wśród których wymienić można webinaria/szkolenia/warsztaty: Moodle podstawowe narzędzia, Moodle średniozaawansowany, Testy i quizy na platformie Moodle – szkolenie online, Aktywność "Frekwencja" w Moodle, Aktywność „Lekcja” w Moodle jako narzędzie do przygotowania treści kursu, Zaawansowane metody oceniania w Moodle, Ankiety, badania, kwestionariusze, głosowania, MS Teams w nauczaniu zdalnym i mieszanym, Office 365 – Tworzenie testów w MS Forms, MS Teams. Projektowanie spotkań z głosowaniami, Kluczowe czynniki motywacji w e-learningu, Jak słuchać, żeby studenci mówili, Aktywizujące metody w kształceniu online. W aktywnościach tych brali udział nauczyciele akademicki zaangażowani w kierunek. Dodatkowo, wszyscy pracownicy Wydziału mają bezpłatny dostęp do materiałów edukacyjnych dotyczących dydaktyki w trybie zdalnym. W ostatnich latach nauczyciele akademicki kierunku (10 osób) brali udział w 6 różnych szkoleniach, m.in.: *Flipped Academic Learning*, Zarządzanie stresem, emocjami i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, *Mindfulness-based stress reduction*, Nie bójmy się technologii – wybrane narzędzia do tworzenia materiałów multimedialnych wspierających przekaz dydaktyczny, Rozwój innowacyjnych kompetencji dydaktycznych, szkolenia językowe.

Działalność prowadzona w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest wielostronna poczynając od organizowanej corocznie przez Instytut Statystyki i Demografii wraz z Instytutem Ekonometrii UŁ ogólnopolskiej Konferencji Dydaktycznej (ostatnia XXVIII edycja pod hasłem „Nauczanie statystyki i ekonometrii w dobie Data Science” miała miejsce w 2019 r.), poprzez kierowane do pracowników Instytutu Statystyki i Demografii regularne szkolenia dotyczące oprogramowania statystycznego Statistica, prowadzone w cyklach półrocznych przez Statsoft Polska. Były to jednodniowe, 8-godzinne szkolenia, które prowadzone były w laboratoriach komputerowych Wydziału. W latach 2016-2021 w ramach Instytutu odbyło się 8 szkoleń Statsoftu, których tematyka obejmowała: *Wprowadzenie do data mining w Statistica*, *Wybrane metody wielowymiarowej analizy statystycznej w Statistica - I*, *Wybrane metody wielowymiarowej analizy statystycznej w Statistica - II*, *Regresję logistyczną*, *Metody analizy przeżycia w Statistica*, *Wybrane metody wizualizacji danych w programie Statistica*. Ze szkoleń tych nie zrezygnowano również w czasie pandemii COVID-19, dostosowując ich formułę (szkolenie on-line nt. *Modelowanie strukturalne w badaniach marketingowych i rynkowych z wykorzystaniem Statistica* odbyło się 23.02.2021 r.).

Kolejno można wskazać udział pracowników w warsztatach analitycznych dotyczących oprogramowania statystycznego IBM SPSS Statistics/PS IMAGO, organizowanych w cyklach półrocznych (Zimowe i Letnie Warsztaty analityczne) przez Predictive Solutions. W latach 2016-2021 w 5 blokach tematycznych wzięło udział 6 osób. Były to dwudniowe (16-godzinne) warsztaty nt.: Segmentacja i klasyfikacja – techniki analizy skupień, Analiza szeregów czasowych, Wprowadzenie w wielowymiarową analizę danych – modele regresyjne, Estymacja i wnioskowanie statystyczne w PS IMAGO. Dodatkowo pracownicy Wydziału brali udział w jednodniowych, 8-godzinnych szkoleniach (warsztatach analitycznych) organizowanych w ramach konferencji MASEP2017 i MASEP2018 przez Katedrę Statystyki Ekonomicznej i Społecznej UŁ (pod patronatem Predictive Solutions). Szkolenia te dotyczyły następujących zagadnień: Analiza statystyczna wyników badań naukowych, Drzewa

klasyfikacyjno-regresyjne (CRT) i lasy losowe, Modele regresji w badaniach ekonomicznych i społecznych, W poszukiwaniu skupień.

Istotny jest udział pracowników w innych certyfikowanych szkoleniach dotyczących oprogramowania wykorzystywanego w trakcie zajęć dydaktycznych i pracy badawczej: Podstawy uczenia maszynowego w języku Python, Advanced Python, Python w analizie danych – masterclass, Data Analytics with R. Introduction to R with Time Series Analysis, Warsztaty Machine Learning w R, Analiza i wizualizacja danych w R etc. oraz udział w warsztatach Eurostat EMOS 2021 oraz webinarium EMOS Eurostat.

Pracownicy jednostki organizują otwarte szkolenia nt. wykorzystania danych statystyki publicznej, kierowane zarówno do pracowników, doktorantów, jak i studentów Wydziału E-S. W 2018 r. szkolenie pt. "Bazy i banki danych statystyki publicznej jako źródła wiedzy o społeczeństwie i gospodarce" dostępne było w ramach konferencji MASEP2018 (organizowanej przez KSEiS, ISiD). Cykl szkoleń w tym zakresie wykorzystania narzędzi statystyki publicznej prowadzony był w ramach Centrum Szkoleń i Praktyk Zawodowych (brali w nich udział również pracownicy instytutów zaangażowanych w IiE). Szkolenia te dotyczyły m.in. następujących zagadnień: Portal geostatystyczny – narzędzie do przestrzennej wizualizacji danych statystycznych, System monitorowania rozwoju STRATEG, Zasoby i funkcjonalności banku danych lokalnych (BDL). Pracownicy Katedry Modeli i Prognoz Ekonometrycznych oraz Komitet Statystyki i Ekonometrii PAN w latach 2016-2019 organizowali Warsztaty Doktorskie (4 edycje) z zakresu Ekonometrii i Statystyki. Inicjatywa jest wspierana i przygotowaniem do budowania kompetencji badawczych i przygotowaniem do aplikacji do Szkoły Doktorskiej.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów. Wyniki semestralnych ankiet studenckich oceniających poszczególne zajęcia dydaktyczne – ankieta on-line w systemie USOS, umożliwiają ocenę jakości kształcenia i poziom spełniania obowiązków dydaktycznych. Wyniki ankiet corocznie omawiane są na zebraniach katedr. Ocena stała się podstawą do korekty programu studiów (w roku 2020/2021) oraz bieżącej korekty treści programowych, zasad weryfikacji efektów uczenia oraz obsady zajęć. Przedstawiciel studentów kierunku jest członkiem Rady Konsultacyjnej kierunku, bierze udział w jej posiedzeniach, ma możliwość przekazania na bieżąco uwag, omówienia kwestii problemowych z członkami Rady.

Osiągnięcia naukowe kadry kierunku zostały docenione przez gremia zewnętrzne. Przykładowo pracownicy otrzymali następujące nagrody: w roku 2018 Medal Polskiego Towarzystwa Statystycznego im. Jerzego Sławy-Neymana, Nagroda Fundacji Uł dla młodych pracowników nauki (2016). Wyróżnienie w konkursie na Najlepszą Polską Książkę Informatyczną (2017) za monografię pt. *Algorytmika w analizach gospodarczych i społecznych* (Wolters Kluwer). Nagrodzone rozprawy doktorskie przygotowane pod opieką promotorów prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku:

- *Determinanty i mechanizmy kształtowania się szarej strefy gospodarki*: Ogólnopolski Konkurs im. Prof. Wacława Wilczyńskiego na najlepszą pracę doktorską z zakresu teorii i historii ekonomii oraz polityki gospodarczej (2018/2019), Konkurs GUS na najlepszą pracę magisterską i doktorską z zakresu statystyki (2017/2018), konkurs Instytutu Pracy i Spraw Socjalnych na najlepsze prace magisterskie i doktorskie w dziedzinie pracy i polityki społecznej (2017/2018), Nagroda Ministra Rozwoju i Finansów w ramach Konkursu Verba Veritatis na najlepsze prace licencjackie, magisterskie i doktorskie z zakresu etyki biznesu i CSR (2017/2018),
- *Ograniczanie ryzyka operacyjnego w transakcjach faktoringowych przy użyciu technologii informatycznych*: Złote Pióro PZF, Polski Związek Faktorów (2017),
- *Determinanty zachowań transportowych mieszkańców Łodzi*: konkurs Ekologiczny, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi (2020).

Realizowane były projekty dydaktyczne. W latach 2016-2021 były to: projekty Erasmus+ - partnerstwa strategiczne odpowiedzialne za wypracowanie nowych rozwiązań edukacyjnych (Empowering VET Teachers – Innovative & Enhanced CPD for Newly Qualified VET Teachers Working with Migrant Students, 2018-2020; Europe Managing Innovative Networks for the Development of Systemic Entrepreneurship Targets, 2018-2022; European PhD Hub, 2017-2020; #empl-oi – European Mobility Placements for Open Innovation, 2015-2018), doskonałość naukowa kluczem do doskonałości kształcenia, projekt z komponentem dydaktycznym, NCBiR, 2019-2020.

Wielu nauczycieli akademickich posiada także doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią. Współpracują z takimi instytucjami, jak Bank Światowy, Narodowy Bank Polski, Ministerstwo Finansów, Główny Urząd Statystyczny, Urząd Statystyczny w Łodzi. Współpracują również z firmami badawczymi i konsultingowymi w zakresie projektów badawczych i wdrożeniowych prowadzonych na zlecenie instytucji publicznych i niepublicznych. Doświadczenia te pozwalają na lepsze rozpoznanie potrzeb rynku pracy i dostosowanie do nich zakresu i sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Wśród absolwentów kierunku znajdują się także słuchacze Studiów Doktoranckich Ekonomia. Absolwenci kierunku podjęli Studia doktoranckie Ekonomia – w okresie objętym oceną było to 5 osób. Wysokie kompetencje kadry mają też odzwierciedlenie w sukcesach studentów Wydziału w konkursach zewnętrznych – prace dyplomowe przygotowywane pod kierunkiem pracowników jednostek odpowiedzialnych za kierunek uzyskały w analizowanym okresie następujące nagrody:

- I miejsce w konkursie Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, „Pomiar i redukcja obciążenia wskaźnika cen dóbr i usług konsumpcyjnych (CPI)”, 2018/2019,
- I miejsce w konkursie Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, „Analiza zmienności finansowych szeregów czasowych przy użyciu modeli z heteroskedastycznością deterministyczną i stochastyczną”, 2017/2018,
- I miejsce w konkursie Pomorskiego Związku Piłki Nożnej na najlepsze prace magisterskie i licencjackie w obszarze humanistycznych, społecznych, prawnych i ekonomicznych uwarunkowań piłki nożnej, 2016/2017.

Dodatkowo student kierunku został jednym z laureatów I edycji konkursu Analityczni Liderzy organizowanego przez Ministerstwo Finansów (2021).

Aktywną formą włączania studentów kierunku w prowadzenie działalności naukowej jest oferta studenckich kół naukowych. Studenci kierunku angażowali się przede wszystkim w działania prowadzone przez jednostki odpowiedzialne za ten kierunek, tj. SKN EQUILIBRIUM i SKN IM-Tech. Studenci działają też aktywnie w SKN 4Future. Pracownicy jednostki koordynują też funkcjonowanie Laboratorium Badań Rynkowych, które działa na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym.

Wspierając możliwość poświadczenia kompetencji studentów, pracownicy Instytutu Statystyki i Demografii uzyskali uprawnienia pozwalające studentom kierunku na zdobycie certyfikatu Predictive Solutions w zakresie zastosowań oprogramowania IBM SPSS Statistics w analizie statystycznej. Po zdaniu egzaminu studenci otrzymują certyfikat SPSS Technology Junior Expert. Najlepsi studenci mogą się ubiegać o certyfikat SPSS Technology Expert.

Pracownicy opiekujący się kierunkiem w trosce o rekrutację studentów tego kierunku angażują się w organizację wielu wydarzeń dedykowanych uczniom szkół średnich. Najważniejszym jest ogólnopolska Olimpiada Statystyczna wraz z PTS i GUS oraz innych konkursów statystycznych. W latach 2018-2021 Przewodniczącym Rady Programowej Olimpiady był prof. Uł z ISiD, a członkiem Komitetu Organizacyjnego zawodów regionalnych Olimpiady oraz konkursu *Statystyka wokół Nas* (we współpracy z Urzędem Statystycznym w Łodzi) była dyrektor ISiD w Uł. Ponadto 10 pracowników Instytutu było zaangażowanych jako członkowie komisji oceniającej w ramach etapu okręgowego

Olimpiady we wszystkich jej edycjach. Pracownicy angażują się również w Festiwal Nauki oraz zajęcia dla uczniów szkół średnich w ramach „Szkoły Patronackiej”.

Podstawową zasadą doboru i doskonalenia kadry na kierunku jest prawidłowa realizacja zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Polityka kadrowa w Uczelni oraz system doskonalenia kadry jest transparentny i oparty na zróżnicowanych narzędziach motywacyjnych, wdrażanych zarówno na szczeblu dyrektorów instytutów, jak i Dziekana Wydziału E-S. Rekrutacja pracowników prowadzona jest na podstawie otwartych konkursów, w oparciu o weryfikację zdobytych kompetencji i doświadczenia, w tym rozmowę kwalifikacyjną. Podstawowym kryterium doboru kadr jest dbałość o pozyskanie kompetentnych pracowników, dbających o osiągnięcie założonych efektów uczenia.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie poprzez system nagród.

Kluczowe ogniwa systemu doskonalenia kadry i motywacji do rozwoju zawodowego stanowią:

- system okresowej oceny pracowników, dokonywany w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym
- system premiowania, w tym nagrody Rektora UŁ (w okresie 2015/2016 – 2020/2021 były to 1 nagroda indywidualna oraz 2 nagrody zespołowe I stopnia oraz nagrody dla najlepszych dydaktyków – dodatkowe premie dla pracowników osiągających wybitne oceny studentów (na podstawie ankiet USOS w ostatnich latach taką nagrodą otrzymało czterech nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, jak również systemy motywacyjne w zakresie udzielania urlopów naukowych, grantów na badania własne dla młodych pracowników, finansowanie udziału w konferencjach naukowych, dofinansowania publikacji naukowych).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Pozostaje w zgodzie z następującymi dokumentami Uczelni: Zarządzenie nr 1 Rektora z dn. 4.10.2018 r. w sprawie wprowadzenia Instrukcji postępowania w przypadku zagrożenia niebezpiecznymi działaniami niekonwencjonalnymi i terrorystycznymi w obiektach i na terenie Uniwersytetu Łódzkiego; Zarządzenie nr 84 Rektora z dn. 25.06.2019 r. w sprawie wprowadzenie zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z infrastruktury, w tym z wyposażenia technicznego UŁ oraz zasad postępowania w razie wypadku lub awarii; Zarządzenie nr 198 Rektora z dn. 9.09.2021 r. w sprawie zmiany sposobu prowadzenia działalności Uniwersytetu Łódzkiego w warunkach epidemii, wywołanej wirusem SARS-CoV-2 (ze zm.); Zarządzenie nr 35 Rektora z dn. 5.12.2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Analiza dorobku naukowego kadry kierunku pozwala jednoznacznie potwierdzić, iż nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek

naukowy w zakresie dyscyplin naukowych, do których przypisano kierunek co pozwala na prawidłową realizację zajęć. Jednoznacznie pozytywnie można ocenić strukturę kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Uczelnia wspiera kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich. Kadra jest dobrze przygotowana do prowadzenia zajęć na odległość.

Uwzględniając dużą liczbę zaangażowanych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i ograniczoną liczbę studentów nie pojawia się problem nadmiernego obciążenia kadry zajęciami na kierunku. Przydział zajęć w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia można ocenić jako transparentny, zaś analiza obsady poszczególnych przedmiotów potwierdziła, iż jest on adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Dorobek naukowy i doświadczenie zaangażowanych nauczycieli akademickich pozwalają studentom osiągnąć zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry właściwie odpowiadającej potrzebom kształcenia na kierunku oraz stabilizacji zatrudnienia nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny funkcjonuje na terenie obejmującym osiem budynków zlokalizowanych w sercu Łodzi, przy ul. POW 3/5, Rewolucji 1905 r. nr 37/39, Rewolucji 1905 r. nr 39 i Rewolucji 1905r. nr 41/43. Budynki są ze sobą połączone w jeden kampus. Łączna powierzchnia budynków (netto) wynosi 25 890 m², w tym 15 502 m² powierzchni użytkowej. Baza dydaktyczna obejmuje: salę Rady Wydziału, 3 aule wykładowe (w tym aulę główną mieszczącą 400 osób), 49 pracowni multimedialnych, 1 studio nagrań, 17 pracowni komputerowych, 2 sale do nauki cichej, 10 sal seminaryjnych. Daje to łączną liczbą 82 nowoczesnie wyposażonych pomieszczeń dydaktycznych, zapewniających wysoki komfort pracy na każdym typie i kierunku studiów. Bogate wyposażenie sal oraz ich duża liczba zapewniają też elastyczność planowania zajęć. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej lub zawodowej.

Zajęcia na kierunku są prowadzone z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania dostępnego na zasadach otwartej licencji producenta lub na podstawie licencji zapewnionej przez Wydział. Zapewnia studentom i wykładowcom dostęp do oprogramowania wykorzystywanego w procesie nauczania oraz w pracy naukowej. Są to między innymi: pakiet MS Office 365 – dostępny dla wszystkich pracowników oraz studentów w ramach licencji ogólnouczelnianej; pakiety oprogramowania dostępne w ramach programu Azure Dev Tools for Teaching, w tym: system operacyjny Windows, środowisko

programistyczne Visual Studio, serwer baz danych SQL Server, Machine Learning Server, Microsoft R Server, Visio Professional, Access; PS Imago (SPSS), Statistica, EsriARCGIS,TEES-6.

Wykorzystywane w procesie nauczania specjalistyczne oprogramowanie jest sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia przedstawiła dokumentację w zakresie wyposażenia technicznego sal, liczby stanowisk badawczych, komputerowych, jak również liczby licencji na specjalistyczne oprogramowanie, które są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Stworzone i utrzymywane warunki infrastrukturalne w tym dostęp do specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, dla funkcjonowania kierunku umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Studenci kierunku oraz nauczyciele akademicy mają do dyspozycji zasoby Biblioteki Uniwersytetu Łódzkiego oraz Biblioteki Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego, która jest zlokalizowana na terenie kampusu Wydziału. Obie biblioteki wyposażone są w zintegrowane systemy umożliwiające przeglądanie i zamawianie wybranych pozycji online.

Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt i oprogramowanie adekwatne do ich przeznaczenia. Dostępna baza umożliwia elastyczne planowanie i realizację zajęć w terminach dogodnych zarówno dla pracowników, jak i studentów, z zachowaniem wymogów BHP oraz Ppoż.

Na terenie Wydziału działają dwie sieci bezprzewodowe. Sieć „EKSOC” dostępna dla pracowników Wydziału oraz sieć „eduroam” dla pracowników i studentów posiadających konto użytkownika Active Directory UŁ. Konto Active Directory posiadają wszyscy studenci. W procesie nauczania na kierunku wykorzystywane są następujące platformy informacyjno-komunikacyjne:

- Platforma USOS – dostęp do platformy mają wszyscy pracownicy oraz studenci poprzez konto Active Directory UŁ;
- Platforma Zdalnego Kształcenia e-Campus UŁ - dostęp do platformy mają wszyscy pracownicy oraz studenci poprzez konto Active Directory UŁ;
- Microsoft Teams - dostęp do platformy mają wszyscy pracownicy oraz studenci poprzez konto Office365 zintegrowane z kontem Active Directory UŁ.

Platforma USOS służy do komunikacji pomiędzy studentem, wykładowcą a Centrum Obsługi Studenta. Jest wykorzystywana między innymi do: przekazywania informacji o programach prowadzonych zajęć (sylabusy), informowania o planach zajęć, udostępniania danych kontaktowych wykładowców, w tym o ich dyżurach, komunikacji grupowej przez usługę poczty mailingowej, informowania o wystawianych ocenach i przebiegu toku studiów. Platforma Zdalnego Kształcenia e-Campus UŁ jest wykorzystywana do kształcenia asynchronicznego, jak również do odbywania szkoleń wynikających z regulaminu studiów, np. szkolenia bibliotecznego, BHP (zgodnie z Zarządzeniem nr 109 Rektora z dnia 16.09.2019 r.), szkolenia Prawo autorskie, a także do przeprowadzania językowych testów diagnostycznych. Aplikacja Microsoft Teams jest wykorzystywana do komunikacji między wykładowcą a studentem w czasie rzeczywistym. Jest używana również do działalności i komunikacji naukowej między pracownikami uczelni i studentami. Realizacja zajęć zdalnych odbywa się głównie przy użyciu aplikacji Teams oraz Platformy e-Campus, jako aplikacji wspomagającej. Oba narzędzia służą do udostępniania materiałów dla studentów, sprawdzania wiedzy poprzez quizy, zadania, ankiety, głosowania, dyskusje,

a także do monitorowania aktywności studentów. Pozwalają również uzyskać opinie o jakości prowadzonych zajęć i uaktywnić studentów w trakcie zajęć.

We wszystkich budynkach zastosowano udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Poruszanie się po Wydziale ułatwiają szerokie korytarze, podjazdy, windy oraz dźwigi wewnętrzne i zewnętrzne. Ponadto dwie aule (D208 oraz D207) wyposażone są w pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących. Umożliwiają one osobie niedosłyszącej odbiór nieskazitelnie czystego i wyraźnego dźwięku poprzez cewkę telefoniczną (T), w którą wyposażony jest niemal każdy aparat słuchowy. W czytelni Biblioteki Wydziału stworzone zostały stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w rozwiązania techniczne wspomagające pracę (OCR, klawiatura specjalistyczna, trackball, nakładka na klawiaturę, monitor brajlowski). Sanitariaty dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami mieszczą się w budynku T (I, II piętro), w budynku C (parter) oraz na parterze budynku E. Centrum Informatyczno-Ekonometrycznym (parter). W czytelni Biblioteki Wydziału w ramach stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami zainstalowane zostały: oprogramowanie powiększające, udźwiękawiające i przetwarzające znaki z postaci graficznej do tekstu (OCR) - dla osób niewidomych i słabowidzących; klawiatura specjalistyczna Maltron dla osób, które mają niepełnosprawność kończyn górnych; trackball (specjalistyczna myszka) ułatwiająca precyzyjne poruszanie kursorem osobom z niepełnosprawnością; nakładka na klawiaturę ułatwiająca precyzyjne posługiwanie się nią osobom np. z drżeniami dłoni; monitor brajlowski Focus, dla osób niewidomych.

Na terenie kampusu mieści się Biblioteka Wydziałowa, która zajmuje powierzchnię 1331,5 m², przy czym czytelnia stanowi 366,3 m² jej powierzchni, z 32 miejscami dla czytelników. W celu poprawy jakości pracy i tworzenia bezpiecznej i nowoczesnej powierzchni do magazynowania książek, od roku 2018 magazyn biblioteki jest sukcesywnie wyposażany w nowe regały (w ostatnich latach zakupiono ok. 40 regałów za kwotę ponad 50.000 zł). Biblioteka w pełni zaspokaja potrzeby dydaktyczne Wydziału poprzez gromadzenie i udostępnianie (zarówno w formie tradycyjnej, jak i zdalnej) corocznie aktualizowanego księgozbioru, zgodnie ze specjalizacją dyscyplin naukowych reprezentowanych na Wydziale.

Na terenie Biblioteki Uczelni znajduje się książkomat, stanowiska do samodzielnego wypożyczenia oraz wrzutnia. W okresie zamknięcia z powodu pandemii COVID-19 biblioteka oferowała skanowanie materiałów (do 30 stron) zamówionych przez pracowników, doktorantów i studentów. Działa także wypożyczalnia międzybiblioteczna, oferująca możliwość zamówienia wybranych pozycji książkowych z innych bibliotek w Polsce. Biblioteka Wydziałowa jest biblioteką naukowo-dydaktyczną o profilu ekonomicznym i socjologicznym. Księgozbiór wprowadzony jest do systemu bibliotecznego „Symphonia”, dzięki czemu czytelnicy mogą przeglądać i zamawiać książki drogą on-line. Księgozbiór liczy 89 341 woluminów książek i 377 tytułów czasopism (stan na 31.12.2021 r.). Podzielony jest na kolekcję Ekonomiczną, Socjologiczną i tzw. Księgozbiór „W” (wielogzemplarzowy, głównie podręczniki). Książki można wypożyczać do domu oraz korzystać na miejscu w Czytelni. Zamawianie książek odbywa się drogą elektroniczną, zapewniany jest dostęp do katalogów on-line na 8 stanowiskach w wypożyczalni. Czytelnia oferuje 31 miejsc przeznaczonych do nauki, 23 stanowiska komputerowe z dostępem do elektronicznych baz naukowych, w tym dwa stanowiska dostosowane do pracy w języku angielskim oraz jedno stanowisko do pracy dla osób z niepełnosprawnościami narządów wzroku, słuchu oraz ograniczoną sprawnością ruchu. Na terenie Czytelni jest „Wolny Dostęp” do nowości książkowych, które są ułożone wg działów oraz bieżących czasopism i niektórych tytułów archiwalnych. Aby ułatwić studentom wypożyczenie i zwrot książek zainstalowano książkomat i wrzutnię, czynne przez 7 dni w tygodniu w godzinach 7:00-21:00.

Pracownicy i studenci uzyskują dostęp do czasopism, które w wersji drukowanej zostały zgromadzone w ramach darów i wymiany. Są to między innymi tytuły: Studia Ekonomiczne: zeszyty naukowe UE w Katowicach. Informatyka i Ekonometria, Wiadomości Statystyczne, Rocznik Statystyczny RP, Rocznik Statystyczny Przemysłu, Biuletyn Statystyczny, Ekonometria: zastosowanie metod ilościowych AE im. Oskara Langego we Wrocławiu, Przegląd Statystyczny, Rocznik Statystyczny Województw, Statystyka Łodzi. Dodatkowo czytelnicy mają dostęp do ok. 140 tytułów czasopism online, między innymi: Central European Journal of Economic Modelling and Econometrics, Econometrics, Journal of Econometrics, Journal of Applied Econometrics, Accounting Technology, Economic Computation & Economics Cybernetics Studies & Research, Statistics. A Journal of Theoretical and Applied Statistics, Journal of Survey Statistics and Methodology, Statistics in Transition. New Series, Przegląd Statystyczny oraz European Journal of Operational Research. Pracownicy i studenci uzyskują dostęp ze strony www Biblioteki Głównej UŁ do 20 baz ogółem w tym 19 baz pełnotekstowych między innymi: ACM Digital Library; EBSCOhost; IEEExplore Digital Library; OECD iLibrary; Web of Science oraz ScienceDirect

Pozycje zwarte, książki z zakresu Informatyki i Ekonometrii oraz Statystyki znajdują się w Wolnym Dostępie 710 wol., oraz poszczególne tytuły w pozostałych działach. Dodatkowo w magazynie – ok. 4500 wol. W okresie od 2019- 2021 r. zakupiono ok. 500 wol. Książek. Książki dostępne online to ponad 1500 tytułów (lista a-z), oraz ponad 4 tys., wyszukanych za pośrednictwem multiwyszukiwarki, dostępnych w formacie pdf, pozycji dotyczących: ekonometrii, informatyki ekonomicznej, prognozowania, badań operacyjnych, statystyki itd. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Dodatkowo zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Zapotrzebowanie na sprzęt jest na bieżąco monitorowane przez kierowników katedr. Potrzeby w zakresie rozwoju bazy dydaktycznej identyfikowane są na podstawie badania opinii i potrzeb społeczności Wydziału - pracowników i studentów. Odbywają się one cyklicznie i przeprowadzane są przez Sekcję ds. Oferty Dydaktycznej i Jakości Kształcenia (Centrum Kształcenia). Wprowadzono system ankietyzacji studentów i pracowników. Ankieta w systemie USOS kierowana jest do studentów i realizowana, co do zasady, na koniec każdego semestru danego roku akademickiego. Wyniki ankiety dostarczają informacji m.in. jak studenci postrzegają, działanie biblioteki oraz infrastrukturę Wydziału (m.in. wyposażenie sal dydaktycznych, dostępność komputerów i Internetu, udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością, czystość pomieszczeń, itp.). Ankieta „Tu studiuje” została realizowana w latach 2017/2018 i 2018/2019 (Z powodu pandemii w kolejnych latach ankieta nie była realizowana) jako badanie audytoryjne, przeprowadzane wśród studentów kończących pierwszy i ostatni rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, I i II stopnia. Jest to badanie obszerne, przekrojowe dotyczące m.in. takich obszarów jak: przystosowanie budynków Wydziału do potrzeb studentów, organizacja studiów, obsługa administracyjna studentów, komunikacja ze studentami, działanie biblioteki czy oferta wyjazdów w ramach programów mobilnościowych. Pracownicy swoje zdanie o warunkach pracy i komunikacji między różnymi podmiotami mogą wyrazić w ankiecie „Wydział Ekonomiczny moim miejscem pracy” oraz za pośrednictwem platformy intranetowej.

Monitoring potrzeb związanych z infrastrukturą dydaktyczną i naukową odbywa się również poprzez partycypacyjne współdecydowanie o kierunkach przekształceń przestrzeni Wydziału (w ramach

wydziałowego „budżetu obywatelskiego”). Na przełomie czerwca i lipca 2020 r. przeprowadzone zostało także internetowe badanie ankietowe skierowane do pracowników i doktorantów Uczelni na temat „Praca zdalna w opiniach pracowników Uniwersytetu Łódzkiego”. Dzięki niemu możliwe było zdiagnozowanie problemów, jakich doświadczyli pracownicy w pracy zdalnej i przygotowanie zestawu rekomendacji oraz szkoleń odpowiadających zgłaszanym potrzebom. Dodatkowo w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzone zostało badanie dotyczące przebiegu zajęć zdalnych, w tym wykorzystywanych metod, narzędzi i sprawności nauczania.

Doskonalenie i rozwój systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się na podstawie potrzeb zgłaszanych przez pracowników i studentów (zwłaszcza w zakresie dostępu do książek zagranicznych) oraz monitoringu pojawiających się nowości wydawniczych. Ponadto corocznie kierowane jest w tej sprawie zapytanie drogą elektroniczną. W 2018 r. wśród czytelników Biblioteki została przeprowadzona ankieta na temat satysfakcji użytkowników. Dzięki badaniu w czytelni został zainstalowany skaner, studentom udostępniono komputer z drukarką i zainstalowano potrzebne do pracy oprogramowanie. Co roku prowadzone są również szkolenia dotyczące dostępnych baz bibliotecznych.

Monitorowanie bazy dydaktycznej wykonywane jest przez pracowników Centrum Administracyjno-Technicznego. Każdego roku dokonuje się przeglądu technicznego infrastruktury i sprzętu. Wszelkie naprawy wykonywane są na bieżąco, zaś modernizacje i remonty według zatwierdzonych planów remontowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki infrastrukturalne w stosunku do rzeczywistych potrzeb na kierunku, są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej lub zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują aule, pracownie multimedialne, studio nagrań, pracownie komputerowe, sale do cichej nauki, sale seminaryjne i wykładowe. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Wykorzystywane w procesie nauczania specjalistyczne oprogramowanie jest sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. We wszystkich budynkach studenci mogą korzystać z bezpłatnego Internetu Wi-Fi. Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Biblioteka Wydziałowa jest biblioteką naukowo-dydaktyczną o profilu ekonomicznym i socjologicznym, w pełni zapewniająca zasoby biblioteczne potrzebne na kierunku. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na kierunku współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona jest od 3 lat w sposób mało aktywny, choć oficjalnie sformalizowany. Na poziomie kierunku studiów działa Rada Konsultacyjna Kierunku, na poziomie Wydziału - działa Rada Biznesu, a na poziomie Uczelni - działa Rada ds. Przedsiębiorczości, przy czym jej działania są wspierane i koordynowane przez Centrum Współpracy z Otoczeniem.

Tworzenie i utrzymywanie relacji z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter sporadyczny, co spowodowane jest trzema istotnymi czynnikami: ograniczeniami w spotkaniach bezpośrednich, wywołanych kolejnymi falami pandemii Covid-19, rezygnacją z prowadzenia studiów na studiach I stopnia (licencjat) oraz z decyzji o zakończeniu kształcenia na kierunku na studiach II stopnia.

Podmioty tworzące otoczenie społeczno-gospodarcze Wydziału są postrzegane nie tylko jako potencjalni pracodawcy dla studentów kierunku, ale są także niezwykle ważnymi interesariuszami zewnętrznymi, którzy są również partnerami oraz odbiorcami ekspertyz i badań naukowych, prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału i kierunku.

Współpraca Instytutów Statystyki i Demografii, Ekonometrii oraz Logistyki i Informatyki z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych wpisuje się w strategię współpracy zarówno Wydziału, jak i Uczelni, co przyczynia się do wykorzystania w procesie nauczania zarówno wiedzy, jak i umiejętności praktycznych specjalistów z rynku pracy, zwłaszcza specjalistów z branży IT oraz statystyków, ekonometryków i analityków.

Bezpośrednie, choć głównie nieformalne, kontakty kadry dydaktyczno-naukowej Wydziału z przedstawicielami lokalnych firm służą osiągnięciu przez obie strony wymiernych korzyści, z których najważniejszymi dla Uczelni są informacje o potrzebach lokalnego rynku pracy, a także uwagi dotyczące obecnego procesu nauczania, które pomagają w jego ulepszaniu i aktualizacji treści programowych. Z kolei interesariusze zewnętrzni są zainteresowani wykorzystaniem potencjału Uczelni w zakresie możliwości wykonania prac badawczo-rozwojowych oraz oceny wiedzy i umiejętności absolwentów.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek jest przyporządkowany.

Współpraca Wydziału na kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest wielokierunkowo i obejmuje m.in.: budowanie relacji z instytucjami badawczymi i firmami z zakresu informatyki i ekonometrii (szczególnie z Urzędem Statystycznym w Łodzi). Przykładem może tu być istniejąca, choć sporadyczna, współpraca z przedstawicielami biznesu, uczestniczącymi w pracach Rady Konsultacyjnej kierunku. Spotkania tej Rady nie przekładają się jednak na bieżące monitorowanie i regularną ocenę programu studiów, uzupełnianie oferty kształcenia oraz konsultowanie tematyki prac dyplomowych. Do członków Rady należą m.in. przedstawiciele takich firm, jak: INWAR oraz BSH oraz przedstawiciele Ośrodka Statystyki Matematycznej w Urzędzie Statystycznym w Łodzi.

Pozytywną stroną kierunku jest fakt, że wśród pracowników instytucji odpowiedzialnych za kształcenie znajdują się również praktycy związani z branżami: IT (Comarch, Accenture) i bankową (NestBank, mBank) oraz instytucji publicznych (Urzędu Statystycznego w Łodzi, Urzędu Miasta Łodzi oraz NBP). Zaangażowanie ww. praktyków w proces nauczania, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami, sprawia, że zdobywane przez studentów wiedza, umiejętności i kompetencje nabierają także charakteru aplikacyjnego.

Kierunek uzyskał certyfikację międzynarodową na poziomie *European Master in Official Statistics* (EMOS), który realizowany jest pod patronatem Eurostatu. EMOS umożliwia studentom otwarcie dodatkowej ścieżki programowej na studiach II stopnia, dzięki czemu mogą poszerzać swoją wiedzę w obszarze statystyki w ramach staży w instytucjach i firmach typu: Urząd Statystyczny w Łodzi, Business Support Solution w Łodzi oraz Fujitsu Technology Solutions w Warszawie. Część zajęć dydaktycznych w ramach tej ścieżki kształcenia prowadzą specjaliści z łódzkiego Urzędu Statystycznego. Proces certyfikacji zewnętrznej dotyczy również zastosowania PS IMAGO.

Program EMOS umożliwia studentom uzyskanie dwóch dyplomów ukończenia studiów. Wybierając taką ścieżkę kształcenia, a następnie składając i broniąc pracę magisterską na certyfikowanej uczelni, absolwenci równocześnie, oprócz dyplomu rodzimej uczelni, otrzymują tytuł zawodowy magistra *European Master in Official Statistics*, nadawany przez Eurostat i ESS. Projekt opiera się na aktywnej współpracy między uniwersytetami oraz politechnikami, a krajowymi urzędami statystycznymi, bankami centralnymi, organizacjami rządowymi, samorządowymi, podmiotami pozarządowymi oraz wszelkimi innymi służbami i podmiotami Statystyki Publicznej.

Studenci kierunku biorą również aktywny udział w konkursach organizowanych przez Radę Biznesu na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym, np. w Konkursie pn. *EkSoc startUP!* (jeden projekt indywidualny i jeden grupowy), którego celem jest promowanie i wspieranie innowacyjnych przedsięwzięć biznesowych wśród studentów. Wśród ekspertów i mentorów współpracujących z Wydziałem w ramach tego konkursu znaleźli się przedstawiciele ponad 20 firm i instytucji (np. ING Bank Śląski S.A., CERI International, Hotel Vienna House Andel's Lodz, PwC, Long Term Management, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna, Shumee).

W ramach współpracy są organizowane liczne konferencje naukowe i dydaktyczne służące m.in. do nawiązywania kontaktów, wzmacniania relacji i wymiany doświadczeń, tak pracowników, studentów, jak i absolwentów. Na szczególną uwagę zasługuje cykliczna Konferencja Dydaktyczna Instytutów Statystyki i Demografii oraz Ekonometrii, na której wraz z praktykami omawiane są problemy i wyzwania stojące przed nauczaniem statystyki i ekonometrii (np. *nauczanie statystyki i ekonometrii w dobie data science*).

Działalność Rady Biznesu dotyczy także innych aktywności na rzecz tego Wydziału, np. organizowane są cykle spotkań dla studentów pn. *VIP Talks*, prowadzonych przez przedstawicieli biznesu. W roku akademickim 2020/2021 zrealizowano 9 spotkań (m.in. pt. „Własna firma”, „Od pomysłu do realizacji” – INP PAN, „Jak zrobić dobre cCV i zabłysnąć na rozmowie rekrutacyjnej online?” – ING Bank Śląski, „Design Thinking” – Infosys Poland, „Budowa firmy od zera – Google nie był startupem” – INP PAN).

Dotychczasowa współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przynosi wymierne rezultaty, np. Centrum Praktyk i Szkoleń Zawodowych, zajmujące się bezpośrednią strategiczną współpracą z partnerami Wydziału (firmami i instytucjami publicznymi) podpisało ponad 40 umów o współpracę, w tym dwie dedykowane wprost studentom kierunku (z firmami: PHIN Consulting i PHIN Inwestycje oraz ING Bank Śląski). Efektem realizacji kilku staży zawodowych w tych firmach, zatrudnienie otrzymało w ostatnich latach 6 studentów. Dodatkowo studenci tego kierunku korzystają z profilowanej oferty staży, w tym staży płatnych, np. „Students' POWER”, oferowanych przez Biuro Karier Uczelni.

W ramach współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pracownicy poszczególnych instytutów, który prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku, realizują także projekty, ekspertyzy i raporty, w tym dla Ministerstwa Rodziny Pracy i Polityki Społecznej, Instytutu Kardiologii im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Komisji Europejskiej, a także na zlecenie podmiotów niepublicznych. Część projektów realizowanych na Uczelni miała charakter wdrożeniowy i angażowały one podmioty w konsorcjach międzynarodowych.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału podnoszą również swoje kwalifikacje merytoryczne poprzez uczestnictwo w corocznych szkoleniach, w ramach współpracy z firmą Statsoft, oferującą oprogramowanie statystyczne Statistica. Uzyskane w ten sposób doświadczenia i wiedza są wykorzystywane m.in. przy prowadzeniu zajęć z przedmiotów dotyczących metod ilościowych. Podobnie pracownicy naukowcy Wydziału uczestniczą w tzw. Warsztatach Analitycznych, organizowanych cyklicznie (dwa razy w roku) przez firmę ARIADNA - sieć współpracy Predictive Solutions (firmy oferujące oprogramowanie statystyczne PS IMAGO / IBM SPSS Statistics). Do tematyki innych szkoleń z tego zakresu należą: szkolenia w Programie Trenerów Wewnętrznych Resortu z zakresu: *wnioskowanie statystyczne, statystyka, przetwarzanie danych w programie r, przetwarzanie danych w programie SAS*.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych biorą czynny udział w spotkaniach ze studentami. Przedkładają też swoje opinie i uwagi Dziekanowi Wydziału w kwestii modyfikacji programów studiów, oceny skuteczności form współpracy z podmiotami zewnętrznymi, jak i transferu wyników badań do praktyki zawodowej.

Podstawowym celem prowadzonych na Wydziale konsultacji wewnętrznych z pracownikami było opracowanie koncepcji zmian lub modyfikacji programów studiów w celu odzwierciedlenia potrzeb rynku pracy w procesie nauczania oraz uzyskania zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami tego rynku. Przykładem takiego działania jest obecnie tworzenie, na bazie kierunku, nowego kierunku o nazwie ekonometria i analiza danych, który w zamyśle autorów bardziej będzie odzwierciedlał potrzeby współczesnego rynku pracy.

Dotychczas studenci tego kierunku nie uczestniczyli w wizytach studyjnych w firmach, które współpracują z Wydziałem, nie realizowano także prac dyplomowych o charakterze wdrożeniowym, we współpracy lub na rzecz firm i lokalnych instytucji publicznych.

Mocną stroną współpracy są za to wieloletnie i bezpośrednie (także formalne) relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z Urzędem Statystycznym w Łodzi, w którym na stanowiskach kierowniczych są zatrudnieni absolwenci tego kierunku.

Dobrowolne praktyki zawodowe, choć nieliczne, realizowane przez studentów kierunku, pozwalają przynajmniej częściowo na bieżący monitoring potrzeb rynku pracy, analizę zapotrzebowania na specjalistów z zakresu informatyki i ekonometrii oraz umocnienie współpracy na linii otoczenie społeczno-gospodarcze, a szkolnictwo wyższe.

Przykładem współpracy są też okresowo organizowane spotkania z ww. interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, konferencji, wystaw, a także spotkań okolicznościowych.

Na spotkaniach omawiane są plany studiów i przekazywane uwagi pracodawców dotyczące programu studiów, przy czym wskazywane są głównie te przedmioty, które są ich zdaniem najbardziej pożądane i mogą dać najlepsze efekty w przygotowaniu absolwentów do wejścia na rynek pracy. Źródłem informacji są również opinie, w których pracodawcy przekazują swoje uwagi dotyczące realizacji staży zawodowych i wdrożeniowych prac dyplomowych studentów.

Sporadyczne kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie wpływają w istotny sposób na formułowanie, realizację oraz doskonalenie koncepcji kształcenia. Dodatkowo tematy prac dyplomowych nie są konsultowane z przedstawicielami firm, a dotychczasowe prace dyplomowe nie miały charakteru wdrożeniowego, ani w firmach, ani w instytucjach publicznych (np. statystycznych).

Prowadzony jest monitoring karier zawodowych absolwentów, ale dotychczasowe raporty nie uwzględniają absolwentów kierunku z roku akademickiego 2020/2021.

Na podstawie dokonanej analizy dokumentacji toku studiów i przeprowadzonych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego należy uznać, że współpraca z tymi instytucjami ma charakter sporadyczny, ale sformalizowany i przybiera głównie dwie formy: specjalistyczne szkolenia kursowe i dobrowolne praktyki zawodowe dla nielicznej grupy studentów.

Współpraca dotyczy także udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Przyszli pracodawcy w ograniczonym stopniu uczestniczą jednak w dokonywaniu analiz potrzeb rynku pracy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Rekomenduje się:

1. wprowadzenie systematycznych (okresowych) spotkań z pracodawcami w celu zasięgnięcia ich opinii na temat zgodności realizowanych treści dydaktycznych w programie studiów, z aktualnymi wymogami (oczekiwaniem) rynku pracy,
2. zasięgnięcie opinii pracodawców, na etapie opracowania tematyki prac dyplomowych, celem umożliwienia studentom studiów II stopnia prowadzenie prac badawczych w kierunku wdrożeń opracowanych rozwiązań w firmach i instytucjach statystycznych,
3. wdrożenie systemu okresowych ocen współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona na kierunku współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter mało aktywny, choć oficjalnie sformalizowany. Na poziomie kierunku studiów działa Rada Konsultacyjna Kierunku, na poziomie Wydziału - działa Rada Biznesu, a na poziomie Uczelni - działa Rada ds. Przedsiębiorczości, przy czym jej działania są wspierane i koordynowane przez Centrum Współpracy z Otoczeniem. Pracodawcy nie uczestniczą jednak w dokonywaniu analiz potrzeb rynku pracy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscyplinami, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają pozytywny wpływ w odniesieniu do programu studiów, ale wymagają wdrożenia systemu okresowych ocen tej współpracy. Wyniki tych ocen powinny być wykorzystywane w działaniach doskonalących na Wydziale.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Realizowane formy i zakres umiędzynarodowienia na kierunku uwzględniają koncepcję i cele kształcenia oraz stwarzają możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli akademickich. Instytuty odpowiedzialne za kierunek ustawicznie dążą do dostosowywania programu studiów do standardów międzynarodowych. Za dobrą praktykę w tym obszarze uznać można umożliwienie studentom wyboru europejskiego wymiaru ścieżki kształcenia EMOS. Certyfikat EMOS przyznawany został w 2019 r. przez European Statistical System Committee (ESSC) staraniem Instytutu Statystyki i Demografii. Certyfikat EMOS obowiązuje przez 4 lata (z możliwością przedłużenia).

Europejski wymiar ścieżki kształcenia EMOS umożliwia również współtworzenie i rozwój sieci akademickiej (EMOS Network), w ramach której uniwersytety wymieniają się doświadczeniami dydaktycznymi, omawiają najlepsze praktyki dotyczące współpracy z oficjalnymi jednostkami statystycznymi i bieżące potrzeby czy trudności w funkcjonowaniu programu. Atutem EMOS Network jest także wymiana studentów, kadry akademickiej, kursów oraz integracja młodych statystyków już na etapie akademickim. ESS i Eurostat są inicjatorami i głównymi beneficjentami projektu, ponieważ wychodzi on naprzeciw potrzebom kadrowym Statystyki Publicznej, zarówno w wymiarze lokalnym, jak i europejskim. Z założenia, absolwenci EMOS posiadają specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną, która umożliwi im dalsze budowanie ścieżki zawodowej w obszarze statystyki, w szczególności poprzez podjęcie pracy w jednostkach Statystyki Publicznej, jak GUS czy Eurostat.

Istotnym elementem sprzyjającym umiędzynarodowieniu procesu nauczania jest także udział pracowników instytutów odpowiedzialnych za kierunek w pracach rad naukowych i komitetów redakcyjnych 29 czasopism międzynarodowych lub posiadających zasięg międzynarodowy, a także pełnienie funkcji recenzentów w znaczącej liczbie międzynarodowych czasopism naukowych.

Istotnym elementem budowania umiędzynarodowienia kształcenia stanowi też wzmocnienie kompetencji językowych studentów i nauczycieli akademickich. Rozwój kompetencji językowych studentów obejmuje przede wszystkim Konwersatoria do wyboru w języku angielskim oraz wykorzystywanie w ramach literatury podstawowej i/lub uzupełniającej materiałów źródłowych w języku angielskim. Konwersatoria te odbywają się od roku akademickiego 2021/2022 w wymiarze 28 godzin w semestrze czwartym (wcześniej 30 godzin). W roku akademickim 2020/2021 studenci realizowali kurs *Official Statistics Applications*. Literatura polecana w ramach kursów uwzględnia pozycje anglojęzyczne – np. kursy *prognozowanie ekonometryczne i symulacje, modelowanie niestacjonarnych danych panelowych, metody zbierania i przetwarzania danych statystycznych - studium przypadku (emos), metoda reprezentacyjna, optymalizacja w środowisku obliczeniowym, cyberpsychologia i sztuczna inteligencja w biznesie*. Kompetencje językowe kształtowane są również poprzez wykorzystanie danych statystyki międzynarodowej – zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych,

jak i seminarium dyplomowego. Osiągnięcie efektów w tym zakresie potwierdza wykorzystanie publikacji anglojęzycznych w pracach dyplomowych.

W przypadku wykładowców, wzmacnianie kompetencji językowych odbywa się poprzez regularnie proponowane i dofinansowane przez Uczelnię zajęcia doskonalące z języków obcych, przede wszystkim angielskiego (w zajęciach tych uczestniczą również pracownicy instytutów odpowiedzialnych za kierunek). Rozwojowi kompetencji w tym zakresie sprzyja również prowadzenie zajęć w językach obcych – również dla innych kierunków, a także dla studentów podejmujących na Uczelni kształcenie w ramach programów mobilnościowych Erasmus+ (np. *Econometrics and Forecasting Statistics, Statistical Methods for Management Statistical Methods of Decision Making, Statistics for Business and Economics, Family Business in the EU, Panel Data Analysis, Econometrics & Forecasting, Exchange Rate Modelling, Selected aspects of ICT in business, Emerging ICT Technologies in Business, Cyberpsychology and Artificial Intelligence in Business and Society, Research Design and Data Collection Methodology, Statistical Market Analysis, Risk in Strategic Management, Descriptive Statistics*).

W latach 2015-2020 w ramach programu Erasmus+ z ocenianego kierunku w roku akademickim 2019/2020 wyjechały 3 studentki: 1 osoba do Szwecji (Orebro University) oraz 1 osoba do Portugalii (University of Coimbra) w roku akademickim 2019/2020, 1 osoba do Włoch (University of Naples Federico II). W ramach tego samego programu wymiany akademickiej miały miejsce wyjazdy dydaktyczne 3 pracowników w ramach programu Erasmus+: w roku 2016 1 osoba Neapol, Włochy , w kolejnych trzech latach 2017-2019 1 osoba: kolejno: Lasi, Brasov, Rumunia , Lizbona, Portugalia oraz Palma de Mallorca , 1 osoba w 2019 Faro, Portugalia . W roku 2018 wyjazd 1 osoby Summer School FMU, Brazylia . W latach 2015 i 2016 2 osoby zrealizowały wyjazdy dydaktyczne w ramach współpracy z Zhengzhou University w Chinach. Na kierunku studia podjęło 2 studentów z Białorusi i 1 student z Ukrainy. Uczelnia stwarza warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów poprzez udział w warsztatach Eurostat EMOS 2021 oraz webinarium EMOS Eurostat.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega ocenie z udziałem studentów (w ramach ankiet USOS), a wyniki tych ocen są omawiane w ramach zebrań Instytutów i wykorzystywane w działaniach doskonalących proces nauczania i w kształtowaniu obsady zajęć. Realizowane są także działania promujące zagraniczne wyjazdy dydaktyczne (np. regularnie odbywają się spotkania z wydziałowym i instytutowym koordynatorem programu Erasmus+ oraz udostępniane są materiały promocyjne m.in. w gablotach Instytutów oraz wydziałowym systemie TV).

Rekomenduje się wyprowadzanie wniosków z prowadzonych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia oraz aktywności międzynarodowej kadry i studentów, celem wykorzystania wniosków do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez uczestniczenie w programach międzynarodowych. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w formie wyjazdów studyjnych oraz praktyk w ramach programu Erasmus+. Proces umiędzynarodowienia dotyczy także pracowników, którzy brali udział w zagranicznych konferencjach lub wykładach .

Formą umiędzynarodowienia podkreślaną przez Uczelnię jest uczestnictwo pracowników w międzynarodowych projektach badawczych. Wykorzystywano komunikację na odległość do realizacji kontaktów międzynarodowych. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Za dobrą praktykę uznać można umożliwienie studentom wyboru europejskiego wymiaru ścieżki kształcenia EMOS. Certyfikat EMOS przyznawany został w 2019 r. przez European Statistical System Committee (ESSC) staraniem Instytutu Statystyki i Demografii. Certyfikat EMOS obowiązuje przez 4 lata (z możliwością przedłużenia).

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia wspiera studentów kierunku, w sposób umożliwiający im uzyskanie adekwatnych i zakładanych efektów uczenia się, co pozwala im w wejściu na rynek pracy. Wsparcie ma charakter stały i kompleksowy, a także zakłada różne jego formy.

Studenci mogą korzystać z ofert 11 kół naukowych, których działania są wspierane przez Uczelnię. Koła są wspierane przez władze Uczelni zarówno finansowo, jak i organizacyjnie. Są oni również zachęceni do podejmowania prac naukowo badawczych.

Studenci są również zachęceni do korzystania z inicjatyw przygotowanych przez Wydział, których celem jest promowanie i wspieranie innowacji w przedsięwzięciach biznesowych. Są to między innymi: Konkurs EkSoc startUP. Na Uczelni funkcjonuje również program mentorski Absolwent VIP, który jest skierowany zarówno do absolwentów, jak i do obecnych studentów. Mogą w jego ramach pozyskiwać praktyczną wiedzę i umiejętności od swoich starszych koleżanek i kolegów, którzy ukończyli Uniwersytet Łódzki, a teraz wspierają studentów w wejściu na rynek pracy.

Studenci kierunku są również wspierani w rozwijaniu swoich umiejętności naukowo – badawczych. W ramach funkcjonowania kół naukowych są oni zachęceni do pisania publikacji naukowych. Mają oni również możliwość ubiegania się o granty badawcze w ramach oferty prezentowanej przez Uniwersytet Łódzki - Studenckie Granty Badawcze. Informację o dostępności grantów są promowane zarówno przez oficjalne kanały informacyjne, jak i przez samych prowadzących, którzy zachęcają wyróżniających się studentów do starania się o granty, a także wspierają ich merytorycznie w tym zakresie. Mogą oni również korzystać z infrastruktury uczelnianej poza zajęciami.

Uczelnia umożliwia uzyskanie studentom świadczeń wskazanych w ustawie. Zasady ich uzyskania są jednolite i przejrzyste dla wszystkich zainteresowanych oraz dostęp do informacji na ich temat jest powszechny. W latach 2018 – 2020 - 29 studentów kierunku uzyskało stypendium Rektora,

skierowanego do osób, które osiągają wyróżniające się osiągnięcia. Studenci mają również możliwość ubiegania się o stypendium Ministra.

Uczelnia dostosowuje również formy wsparcia skierowane dla różnych grup studentów. Mogą oni ubiegać się o Indywidualną organizację studiów czy indywidualny plan i program studiów, które umożliwiają modyfikację i rozszerzenie programu studiów o zakres zainteresowań studenta. Ponadto Uczelnia wspiera osoby z niepełnosprawnościami, poprzez Akademickie Centrum Wsparcia Uniwersytetu Łódzkiego. Działa ono w zakresie wyrównywania szans, wsparcia psychologicznego czy radzenia sobie z trudnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na wsparcie w zakresie dostosowania formy egzaminu / rozmowy kwalifikacyjnej, adaptacji materiałów egzaminacyjnych, możliwości korzystania z specjalistycznego sprzętu np. klawiatury brajlowskiej, wsparcia tłumacza migowego, skorzystania z usługi transportowej czy innych form wsparcia nakierowanych indywidualnie.

Uczelnia wspiera również studentów w zakresie innym niż rozwój naukowy. W 2018 r. zapoczątkowano projekt EKO EkSOC, która ma na celu rozwój studentów w zakresie ochrony przyrody. Studenci są informowani o tej inicjatywie oraz biorą w niej czynny udział, w zakresie organizacyjnym.

Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag i zastrzeżeń, zarówno osobiście jak i poprzez swoich reprezentantów w osobach starosty roku, bądź Opiekuna kierunku. System rozwiązywania takich spraw jest wieloetapowy i zakłada udział Pełnomocnika Dziekana, Prodziekana, Dziekana Wydziału, a w szczególnych przypadkach prorektora ds. Studentów i jakości kształcenia oraz Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. Na Uczelni funkcjonuje również regulamin przeciwdziałania mobbingowi, który uwzględnia również procedury związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz przemocy wobec studentów. Studenci posiadają wiedzę na temat praw jakie im w tym zakresie przysługują oraz jak z nich korzystać. System jest pozytywnie oceniany przez Studentów. Taką samą ocenę w tym zakresie otrzymała kadra wspierająca studentów m.in. obsługa dziekanatów.

Studenci przechodzą również regularnie szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Uczelnia weryfikuje i poddaje ewaluacji system nauczania na odległość. Studenci mogą korzystać z oprogramowania potrzebnego do uczestnictwa w zajęciach, zarówno dzięki udostępnianym przez Uczelnię licencjom, jak i poprzez zdalny dostęp do pulpity. Ponadto prowadzący dostosowują wykorzystywany sprzęt do możliwości związanych z nauczaniem zdalnym. Dodatkowo studenci mają dostęp do materiałów poprzez platformę Moodle, a także jest im oferowana pomoc techniczna informatyków. Sale oraz prowadzący zajęcia są przygotowani do prowadzenia nauczania na odległość.

Samorząd Studencki jest dla władz Wydziału istotnym partnerem, a jego przedstawiciele zasiadają zarówno w radzie Wydziału jak i innych gremiach wydziałowych oraz uczestniczą w spotkaniach Kolegium Dziekańskiego. Są wspierani zarówno materialnie oraz organizacyjnie. Ich wnioski są rozpatrywane i uwzględniane w ramach możliwości przez Władze. Jako przykład zmian można wskazać dostosowanie siatki zajęć do potrzeb studentów.

Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat prowadzonych zajęć w ramach co semestralnych ankiet. Prowadzący oceniani w ramach wyżej wymienionych ankiet, są pozytywnie postrzegani przez studentów. Uczelnia prowadziła również bardzo szeroko zakrojone badania dotyczące zadowolenia studentów z różnych aspektów związanych z funkcjonowaniem na Uczelni tj. Infrastruktura wykorzystywana przez studentów, zadowolenia ze studiowania, w ramach ankiety „Tu studiuje”. Analizie podlegało również poziom zadowolenia z otrzymywanego wsparcia udzielanego przez Uczelnię. Została ona jednak przeprowadzona ostatni raz w 2019 r. Rekomenduje się powrót do

prowadzenia tych ankiet lub wprowadzenia innej na takim samym lub wyższym poziomie rozbudowania.

Przedstawiona przez Uczelnię propozycja zajęć do wyboru jest bardzo szeroka. Jednakże, zdarzają się sytuacje, kiedy otwieranych jest mniej niż połowa. W roku akademickim 2021/2022 w ramach wyboru przedmiotu specjalności na II semestrze I roku udostępniono studentom 9 przedmiotów, jednak ostatecznie otworzono tylko 4. Może to mieć negatywny wpływ na zadowolenie studentów z efektów studiowania jakie osiągną w ramach studiów. Dlatego rekomenduje się lepsze dopasowanie oferty i liczby oferowanych przedmiotów dla studentów, tak aby liczba nieotwieranych przedmiotów nie wpływała negatywnie na odbiór studentów. Warto wziąć pod uwagę dane historyczne odnośnie zainteresowania wyborami przedmiotów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w sposób kompleksowy, długofalowy i adekwatny wspiera studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Dbą również o rozwój oferowanego wsparcia. Studenci czują się integralną częścią społeczności akademickiej oraz mają wpływ na jej funkcjonowanie. Uczelnia oferuje wiele ciekawych rozwiązań m.in.: Akademickie Centrum Wsparcia UŁ. Studenci mają możliwość i otrzymują wsparcie finansowe, jak i organizacyjne, zarówno w zakresie naukowo – badawczym, jak i organizacyjnym, gdzie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Uczelnia dba również o badanie poziomu zadowolenia studentów z otrzymywanego wsparcia oraz zakresu i sposobu prowadzonych zajęć oraz samej oceny osób odpowiedzialnych za prowadzenie tych przedmiotów. Zdobyte w ten sposób informacje są wykorzystywane do ciągłego rozwoju wizytowanego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

„Kawa z Dziekanem” to cykliczne spotkania, które umożliwiają zarówno studentom, jak i pracownikom rozmowę z władzami na różne tematy związane z funkcjonowaniem Wydziału. Inicjatywa zasługuje na wyróżnienie, głównie ze względu na dostosowaną do niej komunikację. Ma ona zachęcić do rozmów różnych członków społeczności akademickiej w formie trochę mniej formalnej, niż ma to miejsce na oficjalnych spotkaniach gremiów uczelnianych. Ponadto mogą w nich brać udział wszyscy zainteresowani. Sama inicjatywa cieszy się zainteresowaniem i aprobatą ze strony Studentów.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Studenci kierunku posiadają szeroki i ogólnodostępny dostęp do informacji związanych z ich kierunkiem. Uczelnia prowadzi komunikację z wykorzystaniem ogólnouczelnianej strony internetowej, jak i wydziałowej witryny. Obie te platformy zawierają informację prezentowane w sposób jasny i czytelny. Witryna wydziałowa jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Istnieje możliwość zmiany kontrastu oraz wielkości czcionki. Ogólnouczelniana strona internetowa nie posiada dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami. W związku z tym rekomenduje się jej dostosowanie do potrzeb takich odbiorców. Obydwie strony posiadają również swoje wersje w języku angielskim, a strona wydziałowa posiada również tłumaczenie na język chiński, co udostępnia ofertę kierunku studentom zagranicznym i nie wyklucza ich z życia Uczelni.

Ponadto Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną komunikację z swoimi studentami za pomocą takich platform jak Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn czy Podcast na SoundCloud. Jest to bardzo pozytywny ruch z strony uczelni, ponieważ dopasowują swoje środki przekazu do różnych grup odbiorców i poszerza ją.

Informacje zawarte na stronach Uczelni są aktualne i na bieżąco uaktualniane. Kandydaci mogą się z nich dowiedzieć o warunkach przyjęcia na studia oraz o proponowanej ofercie. Ponadto Uczelnia informuje o formach i metodach wykorzystywanych w kształceniu na odległość. Na stronie ogólnouczelnianej jest dostępna cała podstrona skierowana do różnych odbiorców (studentów, doktorantów, słuchaczy, a także pracowników) w ramach, których przekazywane są najważniejsze informacje związane z sytuacją wywołaną COVID-19, w tym zagadnieniami związanymi z nauczaniem i pracą zdalną. Interesariusze mają również dostęp do oferty edukacyjnej prezentowanej przez Wydział i Uczelnia. Mogą się oni zapoznać z programem studiów, efektami kształcenia oraz charakterystyką warunków studiowania i zakresem wsparcia w ramach procesu uczenia się.

Znalezienie niektórych informacji np. starszych aktów prawnych Uczelni jest w pewnym stopniu utrudnione. Wynika to z niewłaściwego pozycjonowania wyników wyszukiwania. Po wpisaniu interesującej nas frazy, wyszukiwarki przenoszą nas na starsze, nie zawsze aktualne strony. Ponadto, część aktów prawnych znajduje się na stronie, która dla osób nie korzystających z niej na co dzień, może nie być czytelna i intuicyjna do użytkowania. Dlatego rekomenduje się poprawę pozycjonowania wyników wyszukiwania strony oraz usprawnienie dostępu do aktów prawnych Uczelni.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i uaktualnia zakres i sposób w jaki realizują potrzebę dostępu do informacji publicznej. Do 2019 roku była przeprowadzana również ankieta "Tu studiuje", która w kompleksowy sposób analizowała i sprawdzała jakość i formę komunikacji z interesariuszami, realizowaną przez Uczelnia. Dlatego rekomenduję się powrót do przeprowadzania tej ankiety.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia we właściwy sposób udostępnia dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Strony oraz formy przekazu są dostosowane do różnych grup odbiorców, a informacje na nich zawarte są adekwatne i aktualne. Aktualnie Uczelnia jest w trakcie przebudowywania swojego portalu internetowego, co ma ułatwić dostęp do wszelkich niezbędnych informacji, a także ujednoczyć przekaz ogólnouczelniany i wydziałowy. Dodatkowo są wykonywane czynności mające na celu usprawnienie dostępu do informacji. Uczelnia oraz wydział na bieżąco

monitorują i dostosowują zarówno zakres przekazywanych informacji, a także formę i przekazywania. Właśnie w wyniku prowadzenia tego rodzaju analiz dostosowują się obecnie używane platformy przekazu wykorzystywane przez Uniwersytet Łódzki

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady nadzoru merytorycznego, organizacyjnego oraz administracyjnego nad kierunkami studiów zostały formalnie ustanowione decyzjami Senatu. Do kluczowych dokumentów należą na poziomie całej Uczelni: Statut z dnia 27 maja 2019 r. oraz Uchwała nr 28 Senatu z dnia 28 września 2020 r. w sprawie funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia w UŁ. Na poziomie Wydziału Ekonomiczno-Socjologicznego takim dokumentem szczegółowo opisującym nadzór nad kierunkami studiów jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału Ekonomiczno—Socjologicznego z dnia 23.04.2012 r. Biorąc pod uwagę długi upływ czasu od uchwalenia tego ostatniego dokumentu, a także znajdujące się w nim już nieaktualne sformułowania jak „minimum kadrowe” rekomenduje się dokonanie aktualizacji dokumentu.

W świetle wymienionych dokumentów i praktyki organizacyjnej kluczowymi podmiotami nadzorującymi kształcenie na kierunku są: Dziekan Wydziału, Rada Wydziału, Komisja do spraw Jakości Kształcenia (KdsJK) i Dyrektorzy Instytutów, sprawujących nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem studiów. Biorąc pod uwagę dużą liczbę kierunków kształcenia prowadzonych na Wydziale jako kluczowy podmiot odpowiedzialny za jakość kształcenia na kierunku należy uznać Radę Konsultacyjną (RK) Informatyki i Ekonometrii. W skład Rady wchodzi Dyrektorzy Instytutów opiekujących się kierunkiem: Instytutu Statystyki i Demografii, Instytutu Ekonometrii i Instytutu Logistyki i Informatyki, którzy reprezentują jednocześnie wydziałową KdsJK, pracownicy Instytutów, przedstawiciel studentów, przedstawiciele praktyki, w tym Urzędu Statystycznego w Łodzi. Przewodniczenie RK jest rotacyjne i funkcję tę sprawują kolejno dyrektorzy trzech Instytutów opiekujących się kierunkiem. Do kompetencji RK należy m. in.: wnioskowanie o powołanie nowych kierunków studiów i specjalności; opiniowanie programów studiów z punktu widzenia ich zgodności z kierunkowymi efektami uczenia się; ocena jakości kształcenia oraz sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych i osób kierujących nimi. Począwszy od roku akademickiego 2021/2022, w ramach rad konsultacyjnych kierunków powoływany jest kierunkowy Koordynator ds. sylabusów, który ocenia kompletność i spójność sylabusów udostępnianych przez system USOS.

Dodatkową istotną rolę w nadzorowaniu organizacyjnym i merytorycznym procesie nauczania pełnią opiekunowie I roku studiów, których powołuje Dziekan na wniosek Dyrektorów Instytutów. Nadzór administracyjny nad kierunkiem sprawowany jest głównie przez pracowników Centrum Obsługi Studenta (COS), którzy zajmują się wszystkimi sprawami związanymi z tokiem studiów, prowadzeniem

wszelkiej dokumentacji oraz bieżącą obsługą studentów. Można potwierdzić, iż zostały powołane odpowiednie struktury nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów. Zakresy zadań zostały określone w sposób przejrzysty i jednoznaczny.

Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów są dokonywane w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury. Projekty programu studiów i proponowanych zmian są składane przez Dyrektorów Instytutów w formie wniosku do Wydziałowej KdsJK. Następnie po pozytywnym zaopiniowaniu przez Komisję, wniosek jest przesyłany do zatwierdzenia do Rady Wydziału E-S, następnie zaś do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i ostatecznie trafia na Senat, który podejmuje decyzję o przyjęciu programu studiów lub dokonywanych w nim zmianach.

Na podstawie analizy programu studiów, a także w szczególności przeprowadzonych hospitacji zajęć, można potwierdzić, iż w kształceniu na kierunku są uwzględniane innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Ważnym elementem w tym zakresie jest wykorzystywanie w kształceniu nowoczesnego oprogramowania charakterystycznego dla przyszłej pracy zawodowej wykorzystywanego zarówno w kształceniu stacjonarnym, jak i w kształceniu na odległość.

Nie budzi wątpliwości, iż przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Jedynie co do kryteriów przyjęcia na studia II stopnia można mieć zastrzeżenia, iż nie w pełni gwarantują, że wszyscy przyjęci studenci będą posiadali odpowiedni poziom wiedzy i umiejętności pozwalający opanować wszystkie zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia.

Można potwierdzić, iż przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Przede wszystkim świadczą o tym prace Rady Konsultacyjnej kierunku informatyka i ekonometria. Analiza protokołów z posiedzeń Rady wskazuje, iż podejmuje ona wszystkie kluczowe dla oceny programu studiów zagadnienia.

Do monitorowania oraz systematycznego przeglądu treści programowych i bieżącego modyfikowania programu studiów wykorzystuje się różne źródła informacji i narzędzia, w tym takie jak:

1. Ankiety studenckie,
2. Protokół hospitacji zajęć,
3. Zebrania dydaktyczne,
4. Monitorowanie karier absolwentów,
5. Spotkania Rady Konsultacyjnej kierunku (Koordynator do spraw treści sylabusów),
6. Monitoring realizacji ścieżki EMOS prowadzony przez Eurostat w postaci szczegółowej ankiety,
7. Badanie opinii interesariuszy i wymiana doświadczeń z innymi ośrodkami akademickimi w kraju, w ramach corocznej ogólnopolskiej Konferencji Dydaktycznej.

Silną stroną systemu monitorowania jest bieżące pozyskiwanie i wykorzystywanie informacji od studentów w formie ankiet studenckich oceniających poszczególne zajęcia. Ponadto zasługująca na uznanie ankieta oceniająca bardzo szeroki zakres zagadnień „Tu studiuje” została ostatni raz zrealizowana w roku akademickim 2019/2020 i warto byłoby ją także systematycznie powtarzać. Można mieć jednak wątpliwość, czy wszystkie źródła informacji zapewniają właściwy poziom przygotowania danych na obrady Rady Konsultacyjnej. Na podstawie protokołów z posiedzeń Rady o skrótowym charakterze trudno wnioskować jakie informacje zostały przekazane uczestnikom, jaki był przebieg dyskusji i jakie podjęto decyzje. Przy czym należy podkreślić, iż fakt podejmowania decyzji

doskonalących nie budzi wątpliwości, bowiem w Raporcie samooceny wskazano na wiele takich działań.

Rekomenduje się zatem przygotowanie szczegółowych procedur w ramach systemu jakości kształcenia dotyczących przygotowywania materiałów i informacji na Radę Konsultacyjną, np. w takich obszarach jak: wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

Można potwierdzić, iż w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Przede wszystkim ma to miejsce w ramach prac Rady Konsultacyjnej kierunku. Udział w Radzie konsultacyjnej nauczycieli akademickich i studentów jest wystarczający, natomiast można zauważyć, iż udział interesariuszy zewnętrznych jest niewystarczający bowiem obecnie jest to tylko jedna osoba. Ponadto głos studentów jest uwzględniany także poprzez realizację ankiet studenckich, a nauczycieli akademickich także poprzez udział w różnych spotkaniach organizacyjnych. Ponadto ciekawą formą uwzględniania opinii studentów i nauczycieli akademickich jest formuła tak zwanej „Kawy z Dziekanem”, czyli nieformalnych ale regularnych spotkań z władzami Wydziału. Natomiast udział formalnych opinii interesariuszy zewnętrznych jest ograniczony. Wprowadzie po części jest on realizowany także przez Radę Biznesu WE-S, ale zajmuje się ona wieloma kierunkami studiów, nie koncentrując się na kierunku informatyka i ekonometria. W związku z tym rekomenduje się zwiększenie liczby przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w Radzie Konsultacyjnej kierunku.

Można potwierdzić, iż wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu studiów. Świadczy o tym decyzja o wygaszaniu obecnego kierunku informatyka i ekonometria i zastąpieniu go kierunkiem ekonometria i analiza danych. Na podstawie rozmów z przedstawicielami Uczelni można stwierdzić, iż nowy kierunek jeszcze lepiej będzie się wpisywał w potrzeby rynku pracy i będzie lepiej zharmonizowany z innymi kierunkami kształcenia na Uczelni. Podobne wnioski można wyciągnąć z dyskusji z interesariuszami zewnętrznymi. Odnosząc się do bieżących działań doskonalących proces nauczania na kierunku należy odwołać się do dokumentów jakimi są Raporty dotyczące efektów funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia na Wydziale E-S. Analiza tych corocznych raportów wskazuje, iż wszechstronna ocena jakości kształcenia jest wykorzystywana do realizacji działań doskonalących. Poszczególne części Raportów kończą się wnioskami wdrożeniowymi i informacjami o podjętych działaniach. Np. w Raporcie z roku akademickiego 2020/2021 wskazano na takie podjęte działania jak: uporządkowanie zasad dyplomowania czy wdrożenie nowego formularza ankiety studenckiej. Dostrzeżono też trudności i ograniczenia związane z kształceniem zdalnym. Jednak warto podkreślić, iż ogólna ocena zajęć w sytuacji pandemii była pozytywna i formułowana także na podstawie hospitacji zajęć.

Jakość kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale E-S poddawana jest systematycznej ocenie PKA. Warto podkreślić, iż jednostka uwzględnia wnioski z ocen PKA w swoim Raporcie z efektów funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia wskazując na podejmowane działania doskonalące. Np. w Raporcie z roku 2020/2021 wskazano w tym kontekście na przyjęcie nowych zasad organizacji praktyk zawodowych obowiązujących na wszystkich kierunkach. Jednostka dokonała wysiłku poddania się też dodatkowej zewnętrznej akredytacji. W roku 2018 rozpoczęto prace nad uzyskaniem akredytacji IACBE (International Accreditation Council for Business Education) dla kierunków prowadzonych na Wydziale w języku angielskim tj. Economics. Wynikiem pracy zespołu, było przyznanie Wydziałowi w roku 2021 akredytacji IACBE. Akredytacja potwierdza spełnienie przez Uniwersytet Łódzki

wymogów, takich jak: sprawne funkcjonowanie, wysoki poziom dydaktyki, innowacyjne zarządzanie, dobre relacje z biznesem oraz wysoka wartość dyplomu, który liczy się na rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały powołane odpowiednie struktury nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów. Zakresy zadań zostały określone w sposób przejrzysty i jednoznaczny. Można potwierdzić, iż zatwierdzanie i zmiany w programie studiów są dokonywane w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Można potwierdzić, iż przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Przede wszystkim świadczą o tym prace Rady Konsultacyjnej kierunku informatyka i ekonometria. Prace Rady potwierdzają, iż w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu studiów. Program kształcenia był poddawany cyklicznej ocenie PKA, a jednostka wdrażała wnioski z tych ocen. Wydziałowi w roku 2021 przyznano akredytację IACBE. Akredytacja potwierdza spełnienie przez Uniwersytet Łódzki wymogów, takich jak: sprawne funkcjonowanie, wysoki poziom dydaktyki, innowacyjne zarządzanie, dobre relacje z biznesem oraz wysoka wartość dyplomu, który liczy się na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Na mocy Uchwały Nr 465 /2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 lipca 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku informatyka i ekonometria prowadzonym na Wydziale Ekonomiczno-Socjologicznym Uniwersytetu Łódzkiego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim kierunek dostał ocenę wyróżniającą.

Spośród przyjętych kryteriów na ocenę „wyróżniająco” zostały ocenione: koncepcja rozwoju kierunku, cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji, program studiów, zasoby kadrowe, prowadzenie badań naukowych oraz wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Natomiast pozostałe

kryteria, tj. infrastruktura dydaktyczna i system wsparcia studentów w procesie uczenia się uzyskały ocenę „w pełni”.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Bogusław Plawgo